المستقبل المشرق

المادة

اللغة العربيـة

للصف الثالث الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد /

أ / منـال عبـد الـرؤوف

المحور الأول : من أكون ؟

الحياة الصحية

الموضوع الأول : جسمي السليم

قصة الاستماع : أخاف من العدوى

"عمر طفل اجتماعي ، يبلغ من العمر تسعة أعوام ، وكان لديه جار في مثل عمره اسمه يوسف ، يلعب معه دائمًا ، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة . عمر طفل يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها ؛ فهو يغسل يديه أكثر من عشر مرات كل خمس دقائق ، ويحمل معه مناديل مطهرة ؛ ليمسح بها كل شيء يمر عليه ، ليس مرة واحدة ، ولكن عدة مرات.. لا يأكل لدى أحد من أصحابه ؛لأنه لا يثق بالنظافة خلال إعداد الطعام ، وحتى لا تنتقل إليه الجراثيم . أما بالنسبة ليوسف ؛ فهو يختلف عن عمر ؛ لأنه لا يهتم بنظافته الشخصية أبدًا ؛ فهو لا يغسل يديه إلا نادرًا ، ويأكل من الباعة الجائلين باستمرار."

❖ **أكمل :**

مفرد "أعوام" : .... مضاد "المختلفة" : ....

معنى "يهتم" : .... جمع "جار" : ....

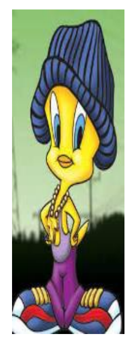
كيف يهتم عمر بنظافته الشخصية ؟

....

....

هل يهتم يوسف بنظافته الشخصية ؟

....



استخرج من القطعة السابقة :

فـعـلًا : .... بين نوعه : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

تـنـويـنًـا : .... بين نوعه : ....

مدًا بالـيـاء : .... مدًا بالألف : ....

ال قـمرية : .... ال شـمسـية : ....

ضمـيرًا : .... حرف عطف : ....

أسلوب نفي : ....

أكمل باسم إشارة مناسب :

.... قمر مضيء في السماء. .... معلمون مجتهدون.

.... أزهار جميلة. .... عامل ماهر.

.... شمس ساطعة. .... فتاتان مهذبتان.

.... عاملات مجتهدات. .... كتابان للرياضيات.

حلل إلى مقاطع صوتية :

اجْتِمَاعِيٌّ : ....

شَخْصِيَة : ....

المُخْتَلِفَة : ....

النَّظَافَة : ....

الجَائِلِين : ....



"وفي يوم من الأيام صرخ يوسف متألمًا من بطنه :آه ،بطني.. آه ،بطني !أخذه والده مسرعًا إلى المستشفى ،وبعد أن كشف عليه الطبيب قام بحجزه ؛ بسبب إصابته بنزلة معوية ؛لأنه تناول طعامًا ملوثًا..وبعد ذلك ؛كان عليه أن يرتاح في البيت لمدة أسبوع ،مع تناول طعام صحي ،والاهتمام بالنظافة باستمرار.جلس عمر في بيته حزينًا ،فسألته أمه : لماذا أنتَ حزين يا عمر ؟ فرد :أنا أفتقد يوسف جدًّا. فسألته أمه : لماذا لا تزوره ؟ فقال : أخاف أن أصاب بالعدوى من مرضه. "

❖أكمل :

مضاد "النظافة" : .... جمع "سبب" : ....

معنى "متألمًا" : .... مفرد "الأيام" : ....

ما سبب إصابة يوسف بنزلة معوية ؟

....

لماذا لم يزور عمر صديقه ؟

....

❖استخرج من القطعة السابقة :

اسم إشارة : .... ضميرًا : ....

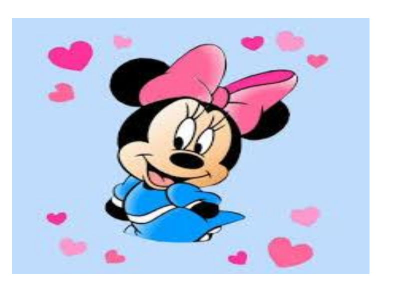
أسلوب نداء : .... كلمة بها حرف جر متصل : ....

ألف لينة : .... كلمة بها هاء مربوطة : ....

فعلًا : .... بين نوعه : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

أسلوب استفهام : ....



"نظرت الأم إلى عمر واحتضنته ،وقالت له :يوسف يعاني نزلة معوية ؛بسبب تناوله طعامًا ملوثًا ،وهذا المرض لا ينتقل إلى أحد بالمخالطة ؛فلا ضرر من زيارتك لصديقك يوسف..اهتمامك بصحتك ،وسلامتك ،ونظافتك ؛شيء حميد ،ولكن إذا بالغنا في حيطتنا فلن نستطيع التواصل مع الناس ؛فاحرص على سلامتك باعتدال ،واغسل يديك بعد اللعب وقبل الطعام وبعده ،واحرص على نظافتك الشخصية ،وابتعد عن مصادر العدوى ،وتناول الطعام الصحي المتوازن.فكر عمر في كلام والدته ،وقرر الذهاب إلى يوسف للاطمئنان عليه.وبعد هذا اليوم ،فهم كل منهما كيفية الحفاظ على صحته باعتدال ؛فيوسف صار يهتم بصحته ونظافته ،وعمر- أيضًا – لم يعد يبالغ في نظافته وحرصه الشديد على سلامته. "

❖استخرج من القطعة :

ال شمسية : .... ال قمرية : ....

فعلًا : .... اسمًا : ....

مدًا بالألف : .... مدًا بالياء : ....

اسم إشارة : .... كلمة بها هاء مربوطة : ....

أسلوب نفي : ....

- **ما هى العادات الصحية التى قالتها الأم ؟**

....
....
....

- **ماذا تعلم عمر ويوسف في نهاية القصة ؟**

....
....
....

❖ضع علامة (√) أو علامة (×) :

نغسل أيدينا قبل تناول الطعام وبعده. ( )

نتناول الطعام من الباعة الجائلين. ( )

نغسل الأسنان مرة واحدة أسبوعيًّا. ( )

يجب تناول الطعام الصحي. ( )

نهتم بالنظافة الشخصية بصورة مبالغ فيها. ( )

❖أكمل بـ (ت ، ة) :

استيقظـ.... في الصباح ، وفتحـ.... نافذ.... الغرفـ.... ؛ لأستنشق الهواء العليل ، وغسلـ.... وجهي ، ثم ارتديـ.... ملابس المدرسـ.... ، وتناولـ.... وجبـ.... الإفطار اللذيذ.... ، وفجأ.... سمعـ.... صو.... الحافلـ.... تنتظرني بالخارج ، فخرجـ.... مسرعًا مودعًا أمي وحاملًا حقيبتي.

❖حلل إلى مقاطع صوتية :

مَعَوِيَّة : ....

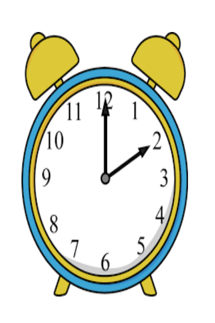
اللَّعِب : ....

الصِحِّيُّ : ....

نَظَافَة : ....

❖أكمل بـ (ت ، ة ، ـة ، ه ، ـه) :

ميا.... ـ زيـ.... ـ المنبـ.... ـ نظافـ.... ـ شجر.... ـ لعبـ.... ـ وجـ.... ـ نزلـ....





أدواتي الشخصية

اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
عاد	رجع	الأب	الآباء	مساء	صباح
تجهيز	تحضير	العمل	الأعمال	عاد	ذهب
مبكرًا	أول الصباح	رحلة	رحلات	اجتمع	تفرق
رأى	شاهد	حقيبة	حقائب	النوم	الاستيقاظ
متعجبة	مندهشة	غرفة	غرف	مبكرًا	متأخرًا
سوى	غير	الشيء	الأشياء	مسرعة	بطيئة
حيرة	تردد	أداة	أدوات	دخل	خرج
منشفة	فوطة	ملبس	ملابس	كبيرة	صغيرة
الأفضل	الأحسن	فرشاة	فرش	مليئة	فارغة
الوقاية	الحماية	الأسنان	السن	أجاب	سأل
العدوى	انتقال الأمراض	منشفة	مناشف	تأخذي	تتركي
تناسب	تلائم	المرض	الأمراض	حيرة	ثبات
تحتوي	تضم	رباط	أربطة	الأفضل	الأسوأ
		الظفر	الأظافر	تتعرفها	تجهلها
		صورة	صور	القليل	الكثير
		البحر	البحار - البحور	أغلقت	فتحت
		الجو	الأجواء	ابتسم	عبس
		رأى	آراء		
		حجم	أحجام		

بنك الأسئلة

1) **متى عاد الأب من العمل ؟**

عاد الأب من العمل في المساء.

2) **ماذا قال الأب لأسرته ؟**

قال الأب :سنسافر غدًا في رحلة بحرية ،وعليكم تجهيز حقائبقكم ،والنوم مبكرًا.

3) **ماذا رأى الأب في غرفة هند ؟**

رأى حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء.

4) **ما الأشياء التي اختارتها هند ؟**

اختارت هند فرشاة الأسنان ،والمنشفة ،والمشط ،وقصافة الأظافر ،وكتابها المفضل.

5) **لماذا تغسل هند أسنانها كل صباح ومساء ؟**

تغسل هند أسنانها ؛ حتى لا تسوس.

6) **لماذا يستخدم كل واحد منشفته الخاصة ؟**

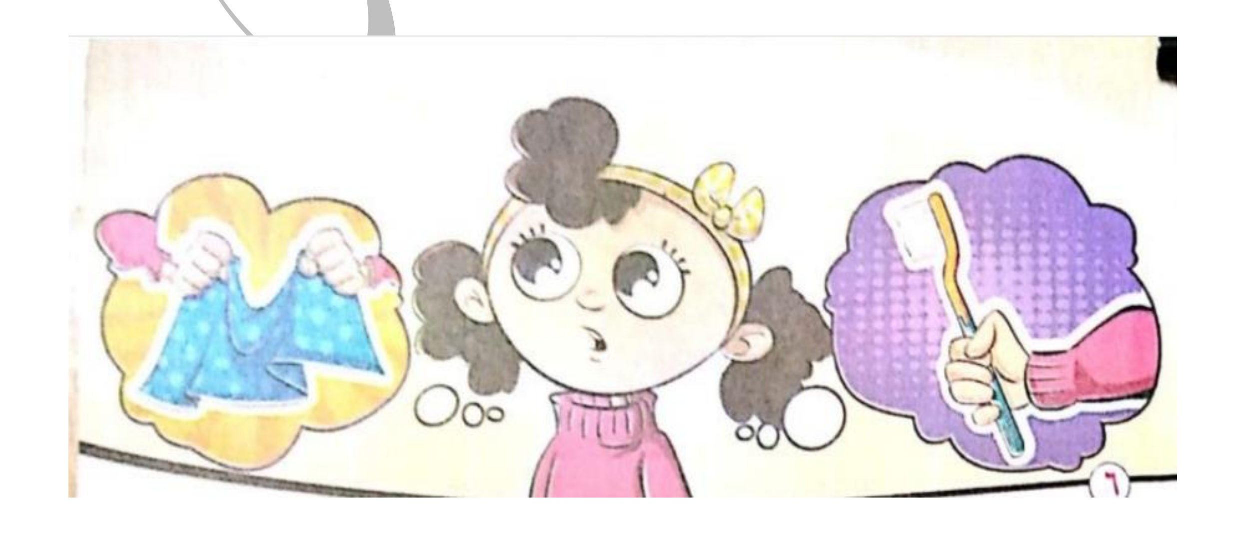
يستخدم كل واحد منشفته الخاصة ؛للوقاية من الأمراض ،ومنعًا للعدوى.

7) **لماذا تعتبر المنشفة وفرشاة الأسنان والمشط من الأدوات الشخصية ؟**

لأننا لا يمكن أن نتشارك فيهم مع أحد.

8) **ما الكتاب المفضل لـهند ؟**

كتاب عن الحياة البحرية.



"ذات مساء عاد الأب من العمل ،واجتمع بأسرته قائلًا سنسافر غدًا في رحلة بحرية ،وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكرًا .
تحمست هند وذهبت مسرعة وقامت بتحضير حقيبتها.."

❖أكمل :

مضاد "اجتمع" :.............. معنى "مبكرًا" : ....

جمع "رحلة" : .... مضاد "ذهبت" : ....

متى اجتمع الأب بأسرته ؟

....

ماذا فعلت هند بعد الاجتماع مع الأب ؟

....

❖استخرج من القطعة :

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

تنوينًا : .... بين نوعه : ....

حرف عطف : .... كلمة جمع : ....

❖حدد نوع الأسلوب :

يا شادي ،ذاكر دروسك. أسلوب : ....

لا تكتب على الجدران. أسلوب : ....

ما أجمل الحديقة! أسلوب : ....

لا أتشارك أدواتي الشخصية مع أحد. أسلوب : ....

ماذا وضعت هند في الحقيبة ؟ أسلوب : ....

❖حلل إلى مقاطع صوتية :

رحلة : .... تجيز : ....

تحمست : .... مبكرًا : ....

❖ضع علامة (√) أو علامة (×) :

عاد الأب من العمل في الصباح. ( )

لم تتحمس هند للرحلة. ( )

لا يمكن أن نتشارك مع أحد فرشاة الأسنان. ( )

الكرسي من الأدوات الشخصية. ( )

❖أعد كتابة الجمل بعد تصويب الخطأ :

اجتمع الأب مع أسرتة.

....

قامة هند بتحضير الحقيبه.

....

وقفه هند في حيرت من أمرها.

....

❖أكمل شبكة المفردات :

رحلة

الأدوات الشخصية

❖أكمل الجمل حسب المطلوب :

فرشاة الأسنان من .... الشخصية. (جمع :الأداة)

يستيقظ الفلاح ....؛ليذهب إلى الحقل. (مضاد :متأخرًا)

نرتدي الكمامة خوفًا من .... (معنى :انتقال الأمراض)

ذهبت الأسرة في .... بحرية. (مفرد :رحلات)

"فردت هند متعجبة :لماذا يا أبي ؟فكل ما في الحقيبة ضروري! فأجاب الأب :لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية ،وملابسك ،وأشيائك الضرورية فقط."

استخرج من القطعة السابقة :

مدًا بالألف : .... ياء ملكية : ....

أداة استفهام : .... حرف عطف : ....

فعلًا : .... بين نوعه : ....

ألف لينة : .... أسلوب نداء : ....

- **ماذا قال الأب لهند ؟**

....

أكمل بـ (أنا ـ نحن) :



.... نذهب إلى النادي.

.... أتحمس إلى الرحلة.

.... سعيد باللعب على الشاطيء.

.... أطباء نعالج المرضى.

.... نستمتع بنسيم البحر.

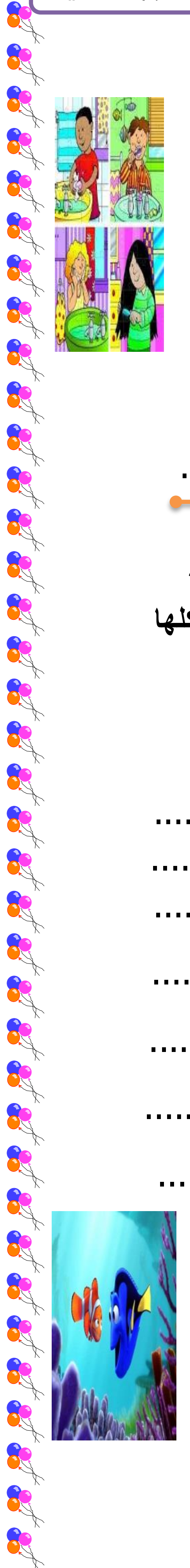
.... أستمع لنصيحة والدي.

ضع خطًّا تحت الأدوات الشخصية :

مدرسة ـ قصافة أظافر ـ زجاجة مياه ـ مروحة ـ مشط ـ

كرة ـ فرشاة الأسنان ـ كرسي





رتب وكون جملة مفيدة :

بعد ـ غسله ـ شعري ـ بمنشفتي ـ أنشف.

....

كل ـ صباح ـ العادات ـ من ـ ومساء ـ الصحية ـ الأسنان ـ غسل.

....

مشاركة ـ عدم ـ أدواتهم ـ العدوى ـ من ـ الآخرين ـ وقاية ـ الشخصية.

....

"فرشاة الأسنان ؛هل هى مهمة ؟بالطبع ؛فأنا أغسل أسناني كل صباح ومساء ؛حتى لا تسوس..منشفتي مهمة بالتأكيد ؛فالأفضل أن يستخدم كل واحد منشفته ؛للوقاية من الأمراض ومنعًا للعدوى.المشط ورباط الشعر ، وقصافة الأظافر ؛كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أتشارك فيها مع أحد؛فيجب وضعها في الحقيبة. "

استخرج من القطعة :

ضميرًا : .... أسلوب استفهام : ....

ألف لينة : .... ياء ملكية : ....

فعلًا : .... بين نوعه : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

ال شمسية : .... ال قمرية : ....

همزة متطرفة : .... حرف عطف : ....

كلمة بها هاء مربوطة : .... كلمة بها تاء مربوطة : ....

- **لماذا تغسل هند أسنانها ؟**

....

- **لماذا تستخدم هند منشفة خاصة بها ؟**

....

❖أكمل خريطة الكلمة

النوع: ....

المعنى: ....   **صباح**   المضاد: ....

الجملة: ....

❖استخدم (لا) الناهية ؛لتنصح صديقكَ بالامتناع عن :

السهر لوقت متأخر.

....

قطف الأزهار من الحديقة.

....

التحدث بصوت مرتفع.

....

اهمال المذاكرة.

....

شراء الأطعمة من الباعة الجائلين.

....

❖أكمل بفعل مناسب :



لا .... أدوات الآخرين ؛حتى لا تصابي بالعدوى.

لا .... الكثير من الحلوى ؛سوف تسوس أسنانكَ.

لا .... على والدتكَ.

لا .... قبل أن تكملي مذاكرتكِ.

لا .... وسط الطريق ؛حتى لا تتعرض للاذى.



ذات صباح ذهبنا إلى رحلة بحرية.   (......................)

صباح تهتم بأدواتها الشخصية.   (......................)

❖حلل إلى مقاطع صوتية :

منشفتي : ....

الأسنان : ....

تحمست : ....

ضروري : ....

حتى : ....

❖ضع علامة (√) أو علامة (×) :

أعدت هند حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء. ( )

جمعت هند أدواتها الشخصية في الحقيبة الكبيرة. ( )

غسل الأسنان من العادات الصحية ( )

كتاب هند المفضل هو قصص الأطفال. ( )

يجب أن نحافظ على أدواتنا الشخصية. ( )

❖ انصح زميلكَ ،وزميلتكَ ؛مستخدمًا أسلوب النهي :

الإسراف في تناول الحلوى.

....

....

قطف أزهار الحديقة.

....

....

اللعب وسط الطريق.

....

....

ازعاج الجيران.

....

....



صحتنا سر سعادتنا

اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
صحة	سلامة الجسم	سر	أسرار	صحة	مرض
سعادتنا	فرحتنا	صاح	أصحاب	سعادة	حزن
صاح	صاحب	صحيح	أصحاء	صاح	عدو
تمهل	اهدأ	الجسم	الأجسام	تمهل	تعجل
تعجل	تتسرع	الأقوى	الأقوياء	ترحل	تبقى
موصيك	ناصحك	الوجه	الوجوه	نظافة	قذارة
ترحل	تذهب	ثوب	أثواب	أفضل	أسوأ
أفضل	أحسن	الملعب	الملاعب	صحيح	مريض
صحيح	سليم	المحفل	المحافل	الأقوى	الأضعف
احفظ	صُن / اهتم	كنز	كنوز	نظيف	قذر
أثوابك	ملابسك			الأجمل	الأقبح
طاهرة	نظيفة			احفظ	ضَيّع / اهمل
المحفل	مكان تجمع الناس			طاهرة	ملوثة /متسخة
كنز	شيء ثمين			تحيا	تموت
تحيا	تعيش				



1) ماذا يطلب الشاعر من صاحبه ؟

يطلب من صاحبه أن يهدأ ولا يتسرع بالرحيل حتى يستمع إلى نصيحته.

2) ما سر سعادة الإنسان ؟

الصحة هى سر سعادة الإنسان.

3) من الأقوى ؟

صحيح الجسم هو الأقوى.

4) من الأجمل ؟

نظيف الوهو الأجمل.

5) بم نصح الشاعر صاحبه ؟

أن يحافظ على ملابسه نظيفة ويهتم بصحة جسمه ؛ليحيا حياة أفضل.

6) بم وصف الشاعر الصحة ؟

وصف الشاعر الصحة بأنها كنز ذهبي.



يا .... تمهل لا تعجل
إني موصيك فلا ....

صحتنا سر ....
بنظافتنا تصبح أفضل.

وصحيح .... هو الأقوى
ونظيف .... هو الأجمل.

فاحفظ أثوابك ....
في الملعب كنت أو ....

صحتك .... ذهبي
فاحفظه لكي .... أفضل.

أكمل المحذوف من النشيد

استخرج من النشيد :

ال قمرية : ....
مدًا بالياء : ....

ضميرًا : ....
ألف لينة : ....

أسلوب نهي : ....
أسلوب نداء : ....

أسلوب أمر : ....
كلمة جمع : ....

كلمة بها حرف مضعف : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

سر السعادة الصحة. ( )

الصحة تاج على رءوس الأصحاء. ( )

تكون النظافة في الجسم والملابس فقط. ( )

لا نقبل النصيحة من الأصدقاء. ( )

هات كلمات من النشيد على نفس الوزن :

ظريف : ....
عامرة : ....

الأجمل : ....
الثعلب : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

تمهل : ....
الأقوى : ....

أكمل خريطة الكلمة :

تمهل

النوع: ....

المعنى: ....

المضاد: ....

الجملة: ....

أكمل بفعل أمر مناسب :

.... أسنانك.

.... دروسك جيدًا.

.... الله على نعمه.

.... أمامك دائمًا.

.... على ثيابك نظيفة.

.... صوتك ؛لراحة المريض.

حول الفعل الماضي لفعل أمر :

لعب : ....

كتب : ....

ذهب : ....

رسم : ....

قرأ : ....

بحث : ....

"عاد أحمد إلى البيت وهو يرتجف من البرد ؛ فقالت له أمه :البس معطفك ،واشرب كوبًا من الحليب الدافئ ، واجلس بالقرب من المدفأة ؛ حتى تشعر بالدفء."

استخرج من القطعة :

حرف جر : ....

الاسم المجرور : ....

فعل أمر : ....

فعل ماضي : ....

ضميرًا : ....

ألف لينة : ....

ال قمرية : ....

ال شمسية : ....

همزة متطرفة : ....

اسمًا : ....

❖ أكمل اللافتات الآتية بما يناسبها من الكلمات الآتية :

(الفرشاة ـ سلة المهملات ـ القطنية ـ المعجون ـ تنظيف ـ يديك ـ للحفاظ)

استخدم الأعواد .... ؛ لـ ....

اغسل .... قبل تناول الطعام .... على صحتك.

ضع المنديل المستعمل فى ....

نظف أسنانك باستخدام .... و

❖ **اكتب لافتة تحث فيها زملائك على الحفاظ على الوقت.**

....

❖ **اكتب لافتة تحث فيها زملائك على الحفاظ على ماء النيل.**

....

❖ **اكتب لافتة تحث فيها زملائك على القراءة.**

....

❖ انصح زميلك مرة ،وزميلتك مرة ؛مستخدمًا فعل الأمر :

المحافظة على نظافة المدرسة.

....

....

قراءة الكتب المفيدة.

....

....

ترتيب غرفة النوم.

....

....

مذاكرة الدروس.

....

....

المحور الأول : من أكون ؟

الحياة الصحية.

الموضوع الثاني : غذائي الصحي

قصة الاستماع : الأطعمة البحرية

"قام صديقي أسامة وهو من الإسكندرية بدعوتي أنا ومروان أخي إلى وجبة غداء بحرية..سعدت بهذه الدعوة ؛ لأنني أحب السمك ، وأعرف فوائده فالمأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها. وصلنا أنا وأخي مروان عنده ، وعندما فتح الباب وجدنا الأكل على الطاولة في انتظارنا. جلست أنا وأخي مروان ثم نظرت إلى الطعام محاولًا أن أميز الأنواع الموجودة ، ولكنني لم أميز منها شيئًا فالطعام البحري الذي أعرفه هو السمك بأنواعه المختلفة ، ولكن لم يكن على الطاولة أي نوع من الأسماك التي أعرفها."

❖ اختر الإجابة الصحيحة :

معنى "فوائد" : .... (أضرار ـ منافع ـ أنواع)

مرادف "أنواع" : .... (أصناف ـ أشكال ـ مظاهر)

جمع "دعوة" : .... (دعاء ـ أدعية ـ دعوات)

مضاد "مليئة" : .... (فائقة ـ فارهة ـ فارغة)

جمع "مدينة" : .... (موادن ـ مدن ـ ميادين)

- أين يعيش هذا الصديق ؟

....

- ماذا وجد الأخوان عند وصولهما ؟

....



❖ أكمل بحرف مد مناسب :

طـ.... ولة.   ليمـ.... ن.   مد ....نة.   ملـ.... ئة.
أنو....ع.   الموجـ....دة   صد....ق.   المعـ....دن.

"لاحظ صديقي أسامة التعجب الذي كان يبدو علينا أنا وأخي مروان فابتسم وقال :من الواضح أن أنواع الطعام بالنسبة لكَ يا سامح غريبة. دعني أشرح لكَ أنواع المأكولات البحرية الموجودة. أشار صديقي أسامة لأول صحن وقال :هذه "ريتسا"،وأنصحكما بأن تبدآ بها ،فنظرت ووجدت شيئًا على شكل قشرة صلبة تملؤها أشواك وبداخلها بعض الفصوص اللينة..أخذ صديقي أسامة قطعة من الليمون وعصرها عليها ثم بدأنا في الأكل..قال أخي مروان :هذه أول مرة آكل فيها "ريتسا"!..قال أسامة :ولن تكون الأخيرة ؛فطعمها لذيذ جدًّا ،وهى غنية بالمعادن التي يحتاج إليها..قلت لـ أسامة :أقترح أن تعرفنا أنا ومروان ببقية الأطباق قبل أن نبدأ في الأكل."

❖ استخرج من القطعة :

فعلًا مضارعًا : ....   اسمًا موصولًا : ....
فعـلًا ماضيًـا : ....   ضميـرًا : ....
اسم إشـــارة : ....   أسلـوب نـداء : ....
همزة ممدودة : ....   تنـوينًـا : ....
حـرف جـر : ....   الاسم المجرور : ....

❖ أكمل شبكة المفردات :

المأكولات البحرية



❖رتب وكون جملة مفيدة :

بالمعادن ـ يحتاج ـ الريتسا ـ لأنها ـ إلى ـ غنية ـ الجسم.

....

صلبة ـ تملؤها ـ قشرتها ـ الريتسا ـ بداخلها ـ أشواك ـ لينة ـ فصوص.

....

❖تخير الإجابة الصحيحة :

معنى "يبدو" : .... (يوضح ـ يظهر ـ يشرق)

مضاد "صلبة" : .... (لينة ـ سهلة ـ ضعيفة)

جمع "صحن" : .... (صحان ـ أصحن ـ صحون)

- **ماذا لاحظ أسامة على سامح ومروان ؟**

....

- **صف الريتسا.**

....

- **ما فوائد الريتسا كما ذكرها أسامة ؟**

....

❖حلل إلى مقاطع صوتية :

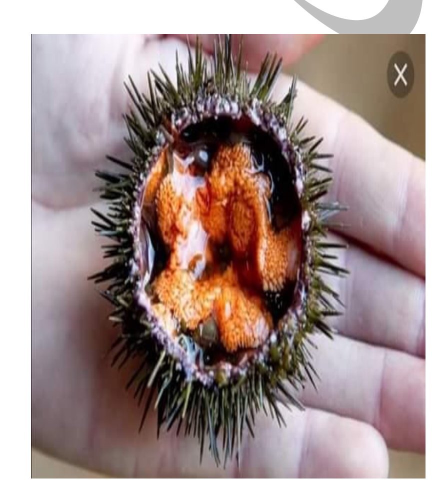
المأكولات : ....

الطعام : ....

الفصوص : ....

اللينة : ....

غنية : ....



"أشار أسامة إلى صحن كبير به بعض الأصداف المفتوحة التي يميل لونها إلى الأبيض ،وقال :أما هذا فـ (جندوفلي) ،وهو غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب ،وطريقة أكله تختلف عن (الريتسا) وهى تؤكل هكذا.أخذ واحدة وفتحها ،وباستخدام ملعقة صغيرة أخرج اللحم الذي بداخلها ،وأكله.صاح أخي مروان :ما هذا الذي بداخل صحن الأرز ؟،نظرت لصحن الأرز ؛فوجدت بعض الأصداف لونها أسود تخرج من الأرز.قال أسامة :هذا بلح البحر ،وهو غني بالفيتامينات والمعادن ،وقد يؤكل وحده مثل (الجندوفلي)،أو يطهى مع الأرز.جلسنا جميعًا إلى الطاولة وبدأنا في الأكل ،كان للأكل نكهة خاصة ،وطعم مميز..في البداية ،ساعدنا صديقي أسامة ،ولكن مع التدريب صرنا أنا وأخي مروان ماهرين في أكل (الريتسا) ،و(الجندوفلي) ،وبلح البحر."

استخرج من القطعة :

ألف لينـــة : .... ضميـــرًا : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

فعـــلًا : .... بيــن نوعــه : ....

اسم إشارة : .... اسم موصــول : ....

أسلوب استفهام : ....

- ما فائدة الجندوفلي ؟

....

- صف بلح البحر واذكر فوائده .

....

- اذكر أطعمة بحرية أخرى غير التي ذكرت في القصة .

....





رتب الجمل لتكون قصة :

الطاولة كانت مليئة بصحون الريتسا والجندوفلي ،وبلح البحر. (   )

أنواع الطعام على الطاولة كانت غريبة. (   )

دعا أسامة سامح ومروان على وجبة غداء بحرية. (   )

استمتع سامح ومروان بوجبة الطعام البحرية الغنية بالفيتامينات والمعادن. (   )

عرف أسامة المأكولات لسامح ومروان ،وبدأفي الأكل. (   )

استخرج حرف المد والحرف الممدود :

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
أخي		
المعادن		
الأخير		
صغيرة		
أصداف		
ضرورية		

أكمل الجمل الآتية :

صديقي أسامة من مدينة ....

الطعام البحري الذي أعرفه هو .... بأنواعه المختلفة.

أكمل خريطة الكلمة :

النوع: ....

المعنى: .... **المختلفة** **المضاد:** ....

الجملة: ....

قصة : طبق الطعام

اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
رجع	عاد	طبق	أطباق	نهار	ليل
ردت	أجابت	الطعام	الأطعمة	رجع	ذهب
جاهز	مُعد	يد	أيدٍ ـ أياد	جائع	شبعان
تغيير	تبديل	الغذاء	الأغذية	مبتسمة	عابسة
مائدة	طاولة	قطعة	قطع	متكامل	ناقص
اندهاش	تعجب /استغراب	مائدة	موائد	بدأ	انتهى
متكامل	يحتوي على كل العناصر	الأم	الأمهات	متحيرًا	ثابتًا
يختار	ينتقي	مرة	مرات	تستطيع	تعجز
متحيرًا	مترددًا	سلطة	سلطات	الهناء	الشقاء
تستطيع	تقدر	لحم	لحوم	الشفاء	المرض
الهناء	السعادة				
الشفاء	العافية				



بنك الأسئلة

1) من أين رجع خالد ؟

عاد خالد من المدرسة.

2) ماذا فعل خالد بعد عودته إلى بيته ؟

نادى على أمه ؛لأنه جائع.

3) ماذا طلبت الأم من خالد ؟

أن يغير ملابسه ويغسل يديه ،ويختار طعامه في طبق.

4) ما أول طعام وضعه خالد في طبقه ؟

وضع خالد قطعة خبز ومكرونة.

5) ماذا قالت الأم عن الطعام الذي وضعه خالد بالطبق ؟

قالت الأم : هذا طعام غير متكامل.

6) ماذا أضاف خالد إلى طبقه ؟

أضاف خالد إلى الطبق قطعة دجاج.

7) لماذا وقف خالد متحيرًا ؟

لأنه لا يعلم ماذا تقصد أمه بالطعام المتكامل.



8) ماذا تذكر خالد من كلام أمه عن الطعام ؟

تذكر قول أمه :تناول سلطة الخضراوات.

9) ماذا قال الأم لـخالد في النهاية ؟

قالت الأم :تستطيع تناول طعامك بالهناء والشفاء.

10) على ما يحتوي الطعام المتكامل ؟

يحتوي الطعام المتكامل على كربوهيدرات ولحوم وخضراوات.

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

عاد خالد من النادي جائعًا. ( )

غسل اليدين قبل الأكل من العادات الصحية. ( )

وضع خالد سلطة الخضراوات في المرة الأولى. ( )

طلبت الأم من خالد أن يضع الدجاج في الطبق. ( )

الطعام المتكامل يحتوي على كربوهيدرات ولحوم وخضراوات. ( )

من قائل هذه العبارات :

"يا أمي إني جائع." القائل : ....

"هذا الطعام أيضًا غير متكامل." القائل : ....

رتب الجمل الآتية لتكون حكاية :

( ) وقع اللبن الساخن على الطفل الصغير.

( ) رأى أخوه الكبير أحمد ما حدث ،فأسرع وأخبر أمه.

( ) كان اللبن يغلي على الموقد.

( ) أسرعت الأم بطفلها إلى المستشفى القريب.

حلل إلى مقاطع صوتية :



والدتـه : ....

الطـعـام : ....

مائـدة : ....

متكامـل : ....

متحيـرًا : ....

خضراوات : ....

"ذات نهارٍ ،رجع خالد من مدرسته ،ونادى والدته :يا أمي ،يا أمي ،إني جائع جدًّا!ردت والدته مبتسمة :الطعام جاهز يا خالد ،قم بتغيير ملابسك ،واغسل يديك ،وأخذ طبق الطعام ،واختر ما تريد..رد خالد متحمسًا :بالتأكيد يا أمي.بعد أن أصبح خالد جاهزًا ؛تناول طبق الغذاء ،ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة ،وجلس إلى مائدة الطعام ؛ليأكل."

❖ أكمل :

مضاد متحمسًا : .... جمع طبق : ....

معنى مائدة : .... مفرد ملابس : ....

- ماذا طلبت الأم من خالد قبل تناول الطعام ؟

....

❖ استخرج من القطعة :

أسلوب نداء : .... حرف عطف : ....

فعلًا : .... بين نوعه : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

ال شمسية : .... ال قمرية : ....

ياء ملكية : .... ألف لينة : ....

❖ أكمل شبكة المفردات :

الطعام المتكامل

العادات الصحية

❖ اطلب من صديقك ما يلى :

الاهتمام بدروسه. ....

المحافظة على نظافة المدرسة. ....

الحرص على النجاح. ....

أن يقرأ كثيرًا. ....

❖ أكمل بفعل مضارع مناسب :

.... التلميذ دروسه.

.... خالد الطعام المتكامل.

.... الطبيب المرضى.

.... الطفل اللبن.

.... البنت أمها.

.... خالد يديه قبل الأكل.

.... الأم الطعام لأبنائها.

.... أبي مبارة كرة القدم.

❖ رتب وكون جملة مفيدة :

أنا ـ جدًّا ـ قال ـ جائع ـ خالد : ـ أمي ـ يا.

....

ليأكل ـ جلس ـ الطعام ـ مائدة ـ إلى ـ خالد.

....

كربوهيدرات ـ المتكامل ـ والخضراوات ـ الطعام ـ يحتوي ـ ولحوم ـ على.

....

"عاد خالد مرة أخرى ؛لاختيار طعام متكامل ،فوقف متحيرًا ،وقال :وجدتها ؛فأمي دائمًا تقول لي :تناول سلطة الخضراوات ،سأضع بعض السلطة.نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة ،وقالت :الآن ياخالد ،تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء ؛هذا طبق متكامل :كربوهيدرات ،ولحوم ،وخضراوات."

❖ استخرج من القطعة السابقة :

حرف عطف : ....   أسلوب نـداء : ....

فعـلًا مضارعًا : ....   فعـلًا ماضيًا : ....

ال قمريـة : ....   ال شمسيـة : ....

ألف لينـة : ....   همزة متطرفة : ....

اسم إشـارة : ....   يـاء ملكيـة : ....

كلمة بها تاء مفتوحة : ....   كلمة بها تاء مربوطة : ....

❖ أكمل :

معنى "متكامل" : ....   جمع "الطعام" : ....

مضاد "تستطيع" : ....   معنى "الهناء" : ....

- مما يتكون الطعام المتكامل ؟

....

❖ أكمل كالمثال :

يذاكر خالد الدرس. ← تذاكر مها الدرس.

يشاهد أبي التلفاز. ← ....

ينام عماد متأخرًا. ← ....

.... ← تزرع جدتي الورد.

.... ← تسقي هند الزرع.



جسمي وعناصر الغذاء

اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
دليل	مرشد	جسم	أجسام	يوضح	يخفي
يوضح	يبين /يظهر	عنصر	عناصر	المختلفة	المتشابهة
أنواع	أصناف	الغذاء	الأغذية	بناء	هدم
المختلفة	المتنوعة	دليل	أدلة /دلائل	جيدة	سيئة
كميات	مقادير	نوع	أنواع	قمة	قاعدة /أسفل
معينة	محددة	الإنسان	الأناسي /الناس	قليلة	كثيرة
قمة	أعلى	مجموعة	مجموعات	صغيرة	كبيرة
تشتمل	تحتوي /تضم	قمة	قمم	السمنة	النحافة
تمد	تزود /تعطي	كمية	كميات		
الطاقة	القدرة	المرض	الأمراض		
السمنة	البدانة	العظمة	العظام		
مشتقاته	مواد مستخرجة من مادة أخرى	العضلة	العضلات		
قاعدة	أساس	الفيتامين	الفيتامينات		
اللازمة	الضرورية	المعدن	المعادن		
		قاعدة	قواعد		
		منتج	منتجات		

بنك الأسئلة

1) ما هو الهرم الغذائي ؟

هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي.

2) كم عدد مجموعات الهرم الغذائي ؟

يقسم الهرم الغذائي إلى خمس مجموعات.

3) ما الذي تشتمل عليه المجموعة الأولى ؟

تشتمل المجموعة الأولى على الحبوب المختلفة ومنتجاتها؛كالخبز ،والأرز.



4) ما فائدة الحبوب المختلفة ؟

تمد الجسم بالطاقة الازمة.

5) ما فائدة الفواكه والخضراوات ؟

تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن التي تحمي الجسم من الأمراض.

6) ما الأطعمة الازمة لبناء العضلات ؟ في أي مجموعة ؟

البروتينات المختلفة ؛كاللحوم ،والدجاج ،والسمك ،والبقوليات.وتقع في المجموعة الثالثة.

7) ما فائدة الحليب ومشتقاته ؟

يمد الجسم بـ (الكالسيوم) المهم ؛لبناء العظام والأسنان.

8) ما الذي تشتمل عليه قمة الهرم الغذائي ؟

تشتمل قمة الهرم على الحلويات والسكريات.

9) ما فائدةالسكريات وأضرارها ؟

السكريات تمد الجسم بالطاقة ،وإذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة؛فإنها تسبب له السمنة ،وتصيبه بالأمراض.

"الهرم الغذائي هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج إليها الإنسان بشكل يومي..يقسم الهرم الغذائي إلى خمس مجموعات ،يحتاج الإنسان إليها بكميات بعينها ؛لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة."

❖أكمل :

مفرد مجموعات : .... جمع الإنسان : ....

معنى كميات : .... مضاد بناء : ....

- **لماذا يحتاج الإنسان للأطعمة الموجودة بالهرم الغذائي ؟**

....

❖استخرج من القطعة :

ضميرًا : .... اسم موصول : ....

فعلًا : .... بين نوعه : ....

مدًا بالألف : .... مدًا بالياء : ....

كلمة بها حرف جر متصل : ....

❖أكمل خريطة الكلمة :

النوع : ....

المعنى: .... **المختلفة** **المضاد: ....**

الجملة: ....



أكمل بيانات الهرم الغذائى ،ثم صنف الأطعمة الآتية بداخله :

خس ـ ذرة ـ مربى ـ جبن ـ سمك ـ خيار ـ عنب ـ قمح ـ لحم ـ فول ـ دجاج ـ زبادي ـ خبز ـ لبن ـ حلوى ـ أرز ـ تفاح

الحلويات والسكريات .... تمد الجسم بـ ....

منتجات الألبان .... تمد الجسم بالكالسيوم ؛لبناء ....

البروتينات .... مهمة ؛لبناء ....

الخضراوات والفواكه .... تمد الجسم بـ..................

الحبوب ومنتجاتها .... تمد الجسم بـ...........

❖اختر أداة الاستفهام المناسبة :

.... يحتاج الجسم ؟ (لماذا ـ ماذا ـ أين)

نتناول الطعام المتكامل ؟ (لماذا ـ من ـ هل)

........تستيقظ من النوم ؟ (من ـ متى ـ أين)

.... تذهب إلى أسوان ؟ (أين ـ ماذا ـ كيف)

.... تغيبت عن المدرسة أمس ؟ (كيف ـ متى ـ لماذا)

.... تلميذًا في فصلك ؟ (كم ـ متى ـ أين)

"جلست الأسرة تتناول الغداء ،قالت الأم :إن الجسم يحتاج إلى عناصر غذائية كثيرة ،وكل نوع من الطعام له فوائده.سألت سلمى : وما الغذاء المتوازن ؟ أجاب الأب :الغذاء المتوازن يحتوي على المواد التي تبني الجسم ،وتمده بالطاقة اللازمة ،وتحمية من الأمراض."

❖استخرج من القطعة :

فعلًا ماضيًا : .... فعلًا مضارعًا : ....

ال شمسية : .... ال قمرية : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

اسم موصول : .... حرف عطف : ....

ألف لينة : .... مدًا بالألف : ....

كلمة بها تاء مربوطة : .... كلمة بها هاء مربوطة : ....

أسلوب استفهام : ....

❖أكمل شبكة المفردات :

البروتينات

❖ أكمل بعلامة ترقيم مناسبة :

ما أجمل الكون ☐

غسل خالد يديه قبل الأكل ☐

يقاوم الجسم أي مرض فتعود لك صحتك ☐ قوتك ☐ سعادتك ☐

ماذا قالت الأم لـخالد ☐

أتناول الطعام المتكامل ☐ لأحافظ على صحتي ☐

قالت أمي ☐ هذا طعام متكامل ☐

❖ اجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا لام التعليل :

لماذا تذهب إلى المدرسة ؟ ....

لماذا نتناول الطعام المتكامل ؟ ....

لماذا تنام مبكرًا ؟ ....

لماذا تذهب إلى المكتبة ؟ ....

❖ ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة مما يلي :

.... أذهب إلى المدرسة في السابعة صباحًا.

.... يرسم الطفل فراشة كبيرة.

.... سافرت في الإجازة إلى الإسكندرية.

.... سافرت إلى الإسكندرية بالقطار.

.... لحتوائها على فيتامينات مفيدة للجسم.

❖ أكمل بـاسم إشارة مناسب :

.... فواكه لذيذة.
.... لاعبتان ماهرتان.
.... معلمتي هناء.

.... أطفال يلعبون.
.... طبق سلطة خضراء.
.... طفلان يلعبان في الحديقة.

التعبير الكتابي (كتابة مطوية)

اقرأ عناصر المطوية في جدول التحليل ،ثم أكمل



عناصر المطوية	العناصر الموجودة بالنموذج
• هدف واضح :	الحث على تناول غذاء متكامل.
• عنوان مناسب ومختصر :	أحمي جسمي بالغذاء الصحي.
• مفردات مناسبة :	البروتين ـ الخضراوات والفواكه ـ الحبوب ـ الطاقة ـ بناء.
• أسلوب (استفهام ـ أمر	لماذا يجب أن تتناول غذاء متكاملًا ؟

)	[illegible]
• استخدام الأفعال المضارعة :	تحليل المطوية ... ـ تمد.
• استخدام (لام التعليل) :	لتبني جسمًا يتمتع بصحة جيدة.
• علامات الترقيم :	النقطة (0) ـ علامة الاستفهام(؟) ـ الفصلة المنقوطة(؛)
• استخدام الرسومات :	(..................)

المحور الأول : *من أكون ؟*

الحياة الصحية.

الموضوع الثالث : *روحي الرياضية*

قصة الاستماع : *الفوز الحقيقي*

"أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم ؛لتأهيلها للاشتراك في البطولات المقامة بين المدارس ،وبالفعل بدأ التلاميذ في الاشتراك ،وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة ؛لاختيار الأصلح من بينهم ،وتكوين الفرق. قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائي ،وجدول تدريبي ؛حتى يصل باللاعبين إلى المستوى المطلوب..فكل يوم بعد انتهاء اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه ؛للقيام بالتدريبات التي سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروي. وبعد شهر من التدريب المستمر ومتابعة التزام كل فرد من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبي ،وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في البطولة."

❖ استخرج من القطعة السابقة :

حرف جـر : .... الاسم المجرور : ....

كلمـة جمع : .... كلمــة مثـنـى : ....

ظـرفًـا : .... بيـن نوعـه : ....

مدًا باليــاء : .... مـدًا بالألــف : ....

ألف لينــة : .... حرف عطف : ....

ال قمريــة : .... ال شـمــسـيــة : ....

اسم موصول : .... همزة متطرفة : ....

- **ماذا أعلنت المدرسة ؟**

....

- **ماذا فعل كل مدرب ؟**

....

❖ أكمل شبكة المفردات :

المدرسة

كرة القدم

❖ **ضع علامة (√) أو علامة (×) :**

أعلنت المدرسة عن قيام رحلة إلى الأقصر وأسوان. ( )

وضع المدربون البرنامج الغذائي والجدول التدريبي للاعبين. ( )

يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه قبل بدء اليوم الدراسي. ( )

كانت أول مباراة بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق. ( )

الهدف الحقيقي من المباراة هو ممارسة الرياضة والتعاون والمثابرة في أرض الملعب. ( )

❖ **أكمل الجدول بكلمات لها نفس نوع المد :**

آكـــل	....	....	....
أصنــاف	....	....	....
مدينـــة	....	....	....
فصوص	....	....	....



"ثم أعلنت المدرسة عن جدول المباريات ،كانت أول مباراة بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق من الصف الثالث الابتدائي.في أول يوم من أيام البطولة ،تجمع كل تلاميذ المدرسة ؛للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة.انتهت المباراة بفوز الفريق الأصفر بهدفين مقابل هدف للفريق الأزرق ،وتعالت الأصوات بالتشجيع والتهليل للفريق الأصفر.حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى ،وبعضهم غضب ،وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهم مدربهم ،وأشاد بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة ،وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة ،والتعاون ،والمثابرة في أرض الملعب.تحمس الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى ،وبدءوا في البحث عن نقاط ضعفهم ؛لتقويتها ،ووضع أهداف وخطة واضحة ؛لتحقيق الفوز في المباريات المقبلة."

❖استخرج من القطعة :

مدًا بالألف : .... مـدًا باليـاء : ....

حـرف جـر : .... الاسم المجرور : ....

ألف لينـة : .... مـدًا بالـواو : ....

كلمـة مفرد : .... كلمـة جمـع : ....

مضاد انتهوا : .... مفـرد خطط : ....

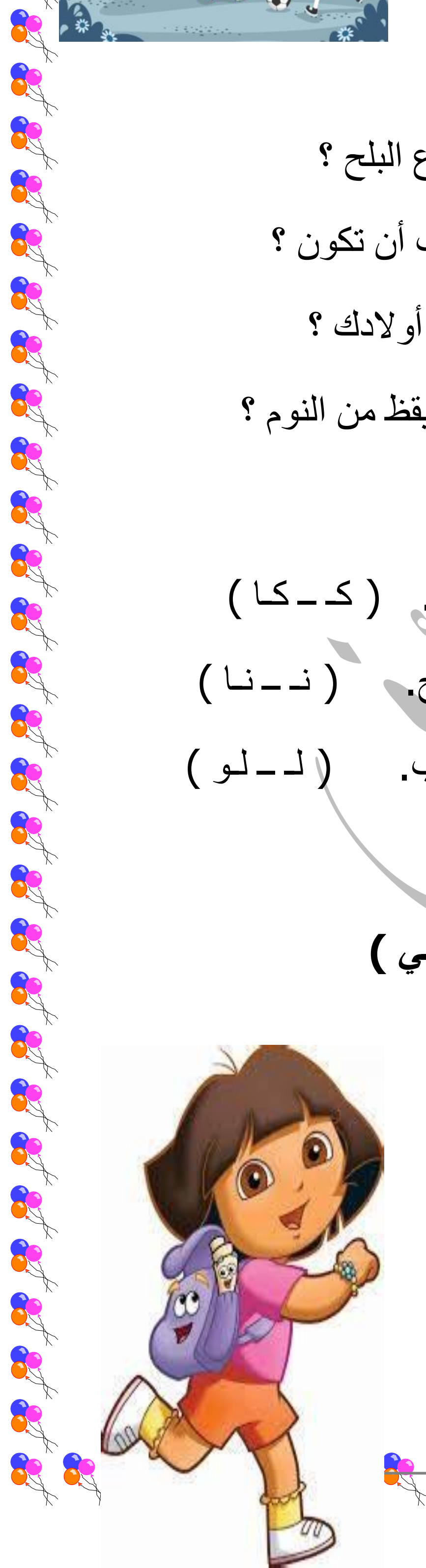
كلمـة مثنـى : .... حـرف عطف : ....

❖أكمل خريطة الكلمة :

النوع : ....

فـوز

المعنى : ....   المضاد : ....



الجملة :

....

❖ضع أداة استفهام مناسبة :

.... قلمًا معك ؟   .... أنواع البلح ؟

.... تذهب إلى الرحلة ؟   .... تحب أن تكون ؟

.... تشرب اللبن ؟   .... حال أولادك ؟

.... توجد الأهرامات ؟   .... تستيقظ من النوم ؟

❖اختر المقطع المناسب :

سـ...... نة.   (فـ ـ فيـ)   مـ...... ن.   (كـ ـ كا)

عصـ...... ر.   (فـ ـ فو)   بر...... مج.   (نـ ـ نا)

لاعـ......ن.   (بـ ـ بيـ)   مطـ...... ب.   (لـ ـ لو)

❖أكمل الجمل الآتية بكلمات سمعتها بالقصة :

(أشـاد ـ المثـابرة ـ هلل ـ ممارسـة ـ الالتزام ـ تشجعنـي)

.... بتعليمات الوقاية يمنع انتشار العدوى.

.... معلمي بأدائي في الاختيار الأخير.

الهدف من المسابقات هو .... الرياضة.

.... أمي على تجربة أشياء جديدة.

.... الجمهور عندما أحرز اللاعب هدفًا.

الاجتهاد و............ من أسباب النجاح وتحقيق الفوز.

❖حلل إلى مقاطع صوتية :

المباريات : ....

التشجيع : ....

الحقيقي : ....

الأزرق : ....

"تقابل الفريقان مرة أخرى في مباراة ؛طبقًا لجدول مباريات البطولة ،وهذه المرة انتهت المباراة بالتعادل ،وأشادت لجنة التحكيم بمستوى أداء كلا الفريقين. تصافح الفريقان ،وقال مدرب الفريق الأزرق :لقد كانت مباراة ممتعة ،وكلا الفريقين يستحق الفخر بأدائه ،فقال مدرب الفريق الأصفر :الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة ،وليس فقط الفوز في المباراة ؛فالأداء المتميز ،والتعاون ،وقوة البدن ؛هى الفوز الحقيقي."

❖ هات من القطعة :

مفرد الفرق : .... مضاد الخسارة : ....

- **ما هى نتيجة المباراة ؟**

....

- **ما الهدف الحقيقي لممارسة الرياضة ؟**

....

❖استخرج من القطعة :

ضميرًا : .... اسم إشــارة : ....

فعـــلًا : .... بين نوعــه :

....

ال شمسية : .... ال قمريـــة :

....

حرف جر : .... الاسم المجرور :

....

ألف لينـــة : .... همزة متطرفة :

....

كلمة بها هاء مربوطـــة : .... كلمة بها تاء مربوطة :

....

أسلوب نفي : ....



اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
يمارس	يزاول	قوي	أقوياء	قوي	ضعيف
يشجع	يحمس	أخ	إخوة	معروف	مجهول
لاحظ	راقب /انتبه	الرياضة	الرياضات	حب	كره
انتظام	استمرار	زميل	زملاء	الصغر	الكبر

بنك الأسئلة

التمرين	التدريب				انقطاع
يقدرون	يعرفون قيمة	التمرين	التمارين	الذهاب	العودة
صحي	سليم	طريقة	طرق	معرفة	جهل
فوائدها	منافعها	جسم	أجسام	فوائد	أضرار
البحث	التفتيش	رأى	آراء	اجتمع	تفرق
سأجتمع	سألتقي	مجلة	مجلات	تقسيم	تجميع /توحيد
اكتشف	توصل	حائط	حوائط	تحمس	تكاسل
حقائق	معلومات صحيحة	نوع	أنواع	بدأت	انتهت
التزام	حرص	فائدة	فوائد	حقائق	أكاذيب
		الفكرة	الفِكر	بعد	قبل
		المعلومة	المعلومات	حضور	غياب
		الطالب	الطلاب		
		حقيقة	حقائق		
		فترة	فترات		

1) بم يعرف أنس ؟

يعرف أنس بحبه الشديد للرياضة ؛فهو يمارس الرياضة منذ الصغر ،ويشجع الجميع عليها.

2) ماذا لاحظ أنس ؟

لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين ،وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة.

3) ماذا قال أنس لأخيه ؟

قال أنس لأخيه :أريد طريقة تساعد زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة ؛للحصول على جسم صحي.

4) ماذا كان اقترح أخيه ؟

عمل مجلة حائط مدرسية ؛للتعرف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع الزملاء.

5) ما عمل كل مجموعة ؟

تقوم كل مجموعة بجمع المعلومات ،والحقائق عن رياضة من الرياضات.

6) ما نتيجة وضع المجلة على الحائط ؟

بعد فترة ، التزم الزملاء بحضور التمرينات الرياضية.



رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

بحبه ــ أنس ــ الشديد ــ للرياضة ــ معروف.

....

أنس ــ فكر ــ لمساعدة ــ طريقة ــ زملائه ــ في.

....

"أخي أنس معروف بحبه الشديد للرياضة ؛فهو يمارس الرياضة منذ الصغر ،ويشجع الجميع عليها. لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين ،وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة. فقال لي :أريد طريقة تساعد

زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة ؛للحصول على جسم صحي."

أكمل :

معنى "يمارس" : .... جمع "الرياضة" : ....

مفـرد "زمـلاء" : .... مضاد "انتظـام" : ....

- ماذا طلب أنس من أخيه ؟

....

استخرج من القطعة :

ضميرًا : .... حرف عطف : ....

فعــلًا : .... بيــن نوعــه : ....

ياء ملكية : .... ال شمسيــة : ....

كلمة بها تاء مربوطة : .... كلمة بها هاء مربوطة : ....

كلمة بها حرف جر متصل : ....

أسلوب نفي : ....



حدد نوع الاسلوب :

يا فادي ،تناول الطعام الصحي. أسلوب : ....

ما أفيد ممارسة الرياضة! أسلوب : ....

أخي لا يمارس الرياضة. أسلوب : ....

مارس الرياضة من أجل صحتك. أسلوب : ....

ما هي أنواع الرياضات المختلفة؟ أسلوب : ....

لاتتناولي الطعام من الباعة الجائلين.   أسلوب : ....

◈ ضع علامة (√) أو علامة (×) :

أنس معروف بحبه الشديد للقراءة. (   )

أنس هو صاحب فكرة مجلة الحائط. (   )

أُعجب الزملاء بفكرة مجلة الحائط. (   )

جمع الزملاء معلومات عن رياضة واحدة. (   )

نجحت مجلة الحائط في تحقيق الغرض منها. (   )



◈ أكمل الفقرة بعلامات الترقيم المناسبة :

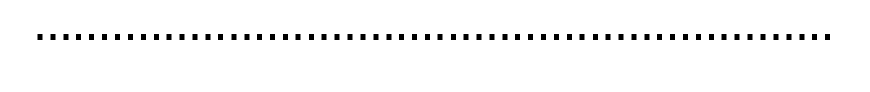
فقلت له ◯ ما رأيك في عمل مجلة حائط مدرسية ◯ للتعريف بأنواع الرياضات المختلفة وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة ◯ وأن تقوم كل مجموعة باختيار رياضة ما ◯ والبحث عن أهميتها ◯ "

◈ أكمل شبكة المفردات :

الرياضات

"تحمس زملاء أنس ،وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات. اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة. وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط. واجتمع الطلاب؛ لقراءتها. وبعد فترة، لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية."

- **ما أهمية مجلة الحائط ؟**



....



- ماذا لاحظ أنس في النهاية ؟

....

استخرج من القطعة السابقة :

ظرفًا : .... بين نوعه : ....

ال قمرية : .... ال شمسية : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

حرف عطف : .... همزة متطرفة : ....

كلمة مفرد : .... كلمة جمع : ....

مضاد غياب : .... جمع حقيقة : ....

مفرد مجموعات : .... معنى تشجع : ....

اكتب عائلة الكلمة :

فتح : ....

عمل : ....

درس : ....

جمع : ....



استخدم أسلوب التعجب كما في المثال :

جمال الهدف. ما أجمل الهدف !

الحرية جميلة. ....

صوت العصفور عذب. ....

المباراة ممتعة. ....

روعة الزهرة. ....

نهر النيل عظيم. ....

اللاعب ماهر. ....

صل كل رياضة بفائدتها :

رفع الأثقال	الدفاع عن النفس.
الكاراتيه	تقوية العضلات.
تنس الطاولة	الرشاقة و الليونة.
الجمباز	زيادة التركيز.

ضع علامة الترقيم المناسبة فيما يأتى :

نحن نحب الرياضة ☐

لماذا نتناول الطعام الصحي ☐

قال خالد ☐ العلم نور ☐

يقدم المعلم لتلاميذه علومًا نافعة ☐ وقيمًا خالدة ☐



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
بارالمبية	الأولمبية لذوي الإرادة	سباحة	سباحات	أصغر	أكبر

اللغويات

ذوي	صاحب	الوطن	الأوطان	أول	آخر
بعثة	مجموعة ترسل بمهمة معينة لوقت محدد	ميدا		تحصل على	تُضيّع
التحقت	انضمت	بطولة	بطولات	حلم	واقع
منتخب	فريق يمثل البلد	العالم	العوالم	التحقت	افترقت /ابتعدت
ناضلت	كافحت واجتهدت	بطلة	بطلات	عالمية	محلية
لم يتجاوز	لم تتم	حلم	أحلام	المكثفة	القليلة
أحرزت	حصلت على	بعثة	بعثات		
توفق	توازن	الرياضي	الرياضيين		
المكثفة	الكثيرة	المصري	المصريين		
مستوى	درجة ومكانة	دورة	دورات		
المتميز	المتفرد	اللعبة	الألعاب		
وسام	ميدالية	منتخب	منتخبات		
		عام	أعوام		
		المرحلة	المراحل		
		مستوى	مستويات		
		وسام	أوسمة		
		الجمهورية	الجمهوريات		

بنك الأسئلة

1) من أصغر سباحة بارالمبية في مصر والوطن العربي؟

هى السباحة آية الله أيمن عباس.

2) ما هو حلم آية الله ؟ وهل حققته ؟

حلمها أن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأوليمبية والبارالمبية ،وحققت حلمها.

3) متى التحقت السباحة بالمنتخب المصري لذوي الإرادة ؟

التحقت بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام 2014 م.

4) ماذا أحرزت السباحة في بطولة المكسيك عام 2017 م؟ وكم كان عمرها ؟

أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة المكسيك عام 2017 م ،وعمرها 17 عامًا.

5) ماذا فعلت السباحة لتحافظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز ؟

وفقت بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة.

6) ما الجائزة التي حصلت عليها في مصر ؟

حصلت على وسام الجمهورية.



◈ أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب :

............تقى جدها كل أسبوع.

.... أمي التلفاز الآن.

.... أبي من الإسكندرية أمس.

.... جدي هذا الهاتف العام الماضي.

.... الأسرة إلى أسوان الشتاء المقبل.

.... أخي قصة ممتعة منذ قليل.

...........أختي كوبًا من اللبن كل مساء.

◈ضع علامة (√) أو علامة (×) :

تعرضت آية لحادث وهى صغيرة ،فأصبحت من ذوي الإرادة. (   )

التحقت آية بالمنتخب الإفريقي للسباحة عام 2014 م. (   )

وفقت آية بين تفوقها في دراستها وتدريباتها على السباحة. (   )

التفوق الرياضي يحتاج إلى التدريب المكثف. (   )

◈أكمل بما هو مطلوب :

ما أروع الربيع..... (علامة الترقيم)

........تغرب الشمس ؟ (أداة استفهام)

في الأسبوع الماضي .... فريقنا في المباراة. (فعل ماضي)

الآن .... أختي الأخبار. (فعل مضارع)

.... لغتنا الفصحى ! (أسلوب تعجب)

.... أشارك في الرحلة المدرسية. (أداة نفي)

"أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام 2017 م ،وعمرها 17 عامًا. استطاعت آية أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة ؛ لتحافظ على مستواها التعليمي والرياضي

المتميز. حصلت آية على وسام الجمهورية ؛ لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية. "

- لماذا حرصت آية على التوازن بين دراستها وتدريباتها المكثفة ؟

....

- اذكر ما يدل على تقدير الدولة للرياضيين المتميزين.

....

❖استخرج من القطعة :

فعلًا مضارعًا : .... فعلًا ماضيًا : ....

ال شمسيــة : .... ال قمريــة : ....

لام تعليــل : .... همـزة ممـدودة : ....

حـرف جـر : .... الاسم المجرور : ....

مفرد المراحل : .... مضـاد عجـزت : ....

كلمتان مترادفتان : .... ، ....

❖أكمل خريطة الكلمة :

النوع : ....

المكثفة

المعنى :............ .... المضاد :

الجملة : ....

التعبير الكتابي " كتابة قصة مصورة "

اكتب قصة مصورة ؛مستعينًا بالرسم وبعناصرها الموضحة بجدول التحليل :

....
....

....
....
....

....
....
....

....
....
....

تحليل القصة

عناصر القصة	العناصر الموجودة بالنموذج
عنوان مناسب ومختصر :	اللعب النظيف
الزمان ــ المكان	في صباح يوم الجمعة ــ الملعب الكبير
الشخصيات :	آدم وحارس المرمى
البداية :	كان آدم متحمسًا للمشاركة في بطولة كرة القدم
المشكلة :	وقع حارس المرمى مصابًا ؛وأصبح المرمى خاليًا أمام آدم
الحل :	ألقى آدم الكرة بعيدًا ،وذهب ؛ليطمئن على زميله المصاب
الأفعال :	استيقظ ــ تعرض ــ استلقى ــ فكرت ــ تذكرت ــ أمسكت ــ ألقيتها
المفردات :	بطولة ــ المنافس ــ الفوز ــ أخلاق الرياضيين
علامات الترقيم :	النقطة (0) ــ الفصلة (،)

❖أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة... من أنا ؟ :

سر سعادتنا. (............................)

مدينة مصرية تشتهر بالأطعمة البحرية. (............................)

أصغر سباحة مصرية من ذوي الإرادة. (............................)

الأداء المتمز ـ التعاون ـ قوة البدن. (............................)

مواد تحمينا من الأمراض توجد في الفواكه. (............................)

الغذاء الذي تتوافر به كل العناصر. (............................)

❖أكمل بما هو مطلوب :

أسافر إلى أسوان ..... لأشاهد الآثار الخالدة. (علامة الترقيم)

محمود مختار .... بارع. (عائلة :نحت)

.... دائمًا إلى نصائح أبي. (فعل ماضي)

سنـ........ب. (حركة طويلة)

.... النحلة ! (أسلوب تعجب)

.... المعلم الدرس الآن. (فعل مضارع)

.... كتابًا اشترى خالد ؟ (أداة استفهام)

.... قبل أن تغسلي يديك. (أسلوب نهي)



المحور الثاني : العالم من حولي

الاهتمام بعالمنا

الموضوع الأول : الكوكب الذي نعيش عليه

قصة الاستماع : فكرة ومعلومة

"قال ماجد لصديقه هاني :كيف سنتصرف ؟ فأمامنا خمسة أيام فقط لنجد بلدًا يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مهم ؛لتقديمه في الإذاعة المدرسية. رد هاني : تذكر يا ماجد أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات موثوقًا به . فقال له ماجد : وكذلك يجب أن نعرضه بشكل شائق ومبتكر ؛ فماذا سنفعل ؟ اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية الموجودة بالمدرسة ، وبالفعل بدأنا في البحث..وكان هناك العديد من المعلومات المتاحة ،ولكننا تحيرنا في أسلوب تقديم مبتكر.ظللت أفكر وأنا في طريق العودة إلى البيت وعندما وصلت ،وجدت في ضيافة أبي صديقًا مقربًا له لم يره منذ زمن بعيد ؛لأنه يسافر كثيرًا ،فناداني أبي لأتناول كوبًا من الكاكاو معهما ،وحينما تذوقته تعجبت من طعمه المختلف !فقال أبي : هذا الكاكاو هدية من عمك سالم ،أحضره لنا من ساحل العاج ،وهى أكثر الدول إنتاجًا له.."

استخرج من القطعة السابقة :

تنوينًا : ....

ضميرًا :

فعل ماضي : ....

فعل مضارع :

همزة متطرفة : ....

اسم إشارة :

أسلوب نفي : ....

أسلوب استفهام :

جمع يوم : .... مضاد قريب :

مفرد اقتراحات : .... معنى صاحب :

- عمَّ كان يبحث ماجد و هاني ؟

....

- ماذا وجد ماجد عندما عاد إلى البيت ؟

....

صنف الآتي في الجدول :

(المنضدة ـ الشمس ـ الذهب ـ المكواة ـ التمر ـ الطائرة ـ الأنهار ـ الهاتف)

موارد طبيعية				
من صنع الإنسان				

أكمل مما بين القوسين :



(الحيوانات ـ الخشب ـ القمح ـ الألبان)

نُعد الخبز من ....

نصنع الجبن من ....

يُصنع المكتب من ....

نأخذ اللحوم من ....

أكمل خريطة الكلمة :

النوع : ....

العودة

المعنى : .... المضاد :
....



الجملة : ....

◈ حول الجمل الآتية من المضارع إلى الماضي والعكس :

يشرح المعلم الدرس. ....
تحل الطالبة المسألة. ....
.... استمعت البنت إلى نصيحة الأم.
.... صنع الولد الطائرة.



◈ حلل إلى مقاطع صوتية :

المعلومات : ....
الـدوليــة : ....
ضيـافـة : ....
إنتـاجًـا : ....

◈ أكمل شبكة المفردات :

الموارد الطبيعية

رتب لتكون جملة مفيدة :

شبكة ـ اقترح ـ إلى ـ الدولية ـ هاني ـ المعلومات ـ اللجوء.

....

طعمه ـ حينما ـ المختلف ـ من ـ تذوقته ـ تعجبت.

....

"ظل عمي سالم يحدثنا عن أنواع الكاكاو الموجودة هناك ،واستخداماته المختلفة.أوحت لي كلماته بفكرة ؛فاتصلت بـهاني ،وعرضت عليه أن نبحث في شبكة الإنترنت عن معلومات أكثر ،ثم نسجل حديثًا مع عمي سالم عن أهمية إنتاج الكاكاو ف ساحل العاج.استأذنت عمي سالمًا في الأمر ؛فرحب به ،وقال :إنه سنذكر لنا أيضًا مصادر هذه المعلومات.كانت الإذاعة المدرسية في هذا الأسبوع ممتعة ومفيدة ؛فكل يوم نتعلم عن الدولة الأكثر إنتاجًا لمورد طبيعي..وعلى سبيل المثال :الهند هى الدولة الأكثر إنتاجًا للتوابل ،والبرازيل تنتج البن ،والصين تنتج الفحم.عندما حان دورنا في الإذاعة المدرسية عرضنا ما قمنا بتسجيله مع عمي سالم ؛فساد الصمت بين زملائنا التلاميذ وهم يستمعون للحديث باهتمام..وفي أثناء الفسحة ،جاء بعضهم ؛لسألونا عن المزيد من المعلومات التي عرفناها عن ساحل العاج..كم أود أن تكرر المدرسة هذه الأنشطة المبتكرة التي تضيف إلى معلوماتنا الكثير ،وتجعلنا نتعاون مع بعضنا ! "

- **لماذا ساد الصمت في الإذاعة المدرسية ؟**

....

- **ماذا حدث في وقت الفسحة ؟**

....

استخرج من القطعة :

فعل مضارع: .... فعل ماضي : ....
ال قمرية : .... ال شمسية : ....
حرف جر : .... الاسم المجرور : ....
ظرفًا : .... ضميرًا : ....
اسم موصول : .... همزة متطرفة : ....
لام تعليل : .... اسم إشارة : ....

أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

.... الشيخ بعض آيات القرآن الكريم. (تلى ـ تلي ـ تلا)
.... الزرع بعد سقوط المطر. (نمى ـ نمي ـ نما)
.... الطفل ؛خوفًا من الظلام. (بكى ـ بكي ـ بكا)
.... الجد لأحفاده قصة مسلية. (يروي ـ يروى ـ يروا)

قصة : في منزلي فراشة



اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أثناء	خلال	منزل	منازل	جميلة	قبيحة
تجولها	سيرها	فراشة	فراشات	أعطاها	أخذ منها

بنك الأسئلة

رأت	شاهدت	فـ			حزنت
جذابة	جميلة	لو			قليلًا
منبهرة	مندهشة ومتعجبة	صورة	صور	أحببت	كرهت
تلتقط	تأخذ	دودة	دود / ديدان	مراعاتها	أهمالها
الثقوب	الفتحات الصغيرة	هدية	هدايا	بدأت	انتهت
أوصاها	نصحها	صندوق	صناديق	تستمري	تتوقفي
أهتم	أعتني	غطاء	أغطية	داخل	خارج
مراعتها	الحفاظ عليها	الثقب	الثقوب	صاحت	همست
الملائمة	المناسبة	الظرف	الظروف	حياة	موت
أثار	حرك	شرنقة	شرانق		
تنسج	تحيك	خيط	خيوط		
مراقبة	ملاحظة ومتابعة	بيضة	بيض		
		حياة	حيوات		

1) **متى ذهبت هنا إلى جدها ؟**

في فصل الربيع ذهبت هنا إلى جدها.

2) **أين كانت تتجول هنا ؟**

كانت تتجول هنا ف الريف بين الحقول والأشجار.

3) **ماذا رأت هنا ؟ وماذا فعلت ؟**

رأت هنا فراشات جميلة ألوانها جذابة ،وقفت منبهرة بجمالها ؛لتلتقط صورًا لها.

4) **ما الهدية التي أعطاها الجد لـهنا ؟ لماذا أعطاها هذه الهدية ؟**

أعطاها الجد دودة قز ؛ عندما لاحظ اهتمامها بالفراشات.

5) أين وضع الجد دودة القز ؟

وضعها في صندوق مصنوع من الكرتون وبغطائه بعض لبثقوب.

6) بما أوصى الجد هنا ؟

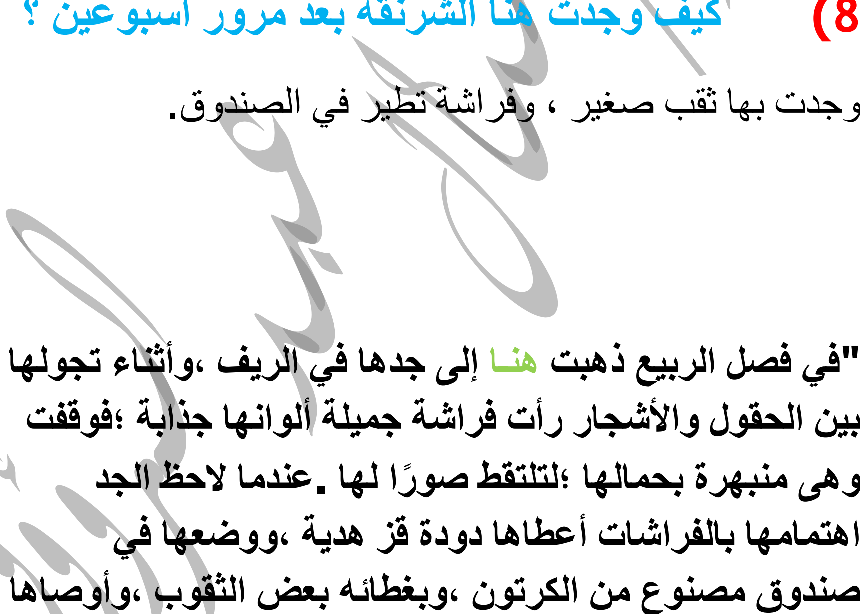
أوصاها أن تطعم الدودة ورق التوت.

7) ماذا تنسج الدودة حول نفسها ؟

تنسج الدودة حول نفسها شرنقة من خيوط الحرير.

8) كيف وجدت هنا الشرنقة بعد مرور أسبوعين ؟

وجدت بها ثقب صغير ، وفراشة تطير في الصندوق.



"في فصل الربيع ذهبت هنا إلى جدها في الريف ،وأثناء تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة ؛فوقفت وهى منبهرة بجمالها ؛لتلتقط صورًا لها .عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاها دودة قز هدية ،ووضعها في صندوق مصنوع من الكرتون ،وبغطائه بعض الثقوب ،وأوصاها بإطعامها ورق التوت. "



◈استخرج من القطعة :

ظـرفًا : .... بين نوعه : ....

ضميرًا : .... همزة متطرفة : ....

فعلًا ماضيًا : .... فعلًا مضارعًا : ....

ألـف لينــة : .... لام تعـليــل : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

معنى الفتحات الصغيرة : .... مضــادــ قبــح : ....

كلمـة أصلها صنع : .... كلمة وجمعها : ....

- **كيف عرف الجد اهتمام هنـا بالفراشات ؟**

....

حلل إلى مقاطع صوتية :

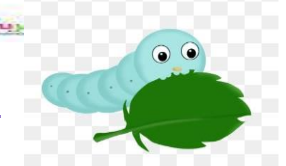
الحقـول : ....

منبهـرة : ....

الثقـوب : ....

الكرتون : ....





رتب لتكون جملة مفيدة :

هنـا ـ فراشة ـ جميلة ـ رأت ـ ألوانها ـ جذابة.

....

الجد ـ هدية ـ أعطى ـ قز ـ دودة ـ هنـا.

....

التوت ـ الجد ـ الدودة ـ بإطعامها ـ هنـا ـ أوصى ـ ورق.

....

أكمل الكلمات بين القوسين بما هو مناسب (ى ـ ي ـ ا) :

يعيش الدب (القطبـ.....) في بيئة جليدة.

جدي يمسك (عصـ.....) غليظة.

(رأ....) الديك ذيل الثعلب.

(يرو.....) الفلاح الزرع.

قرأت القصة (حتـ....) نهايتها.

صل :

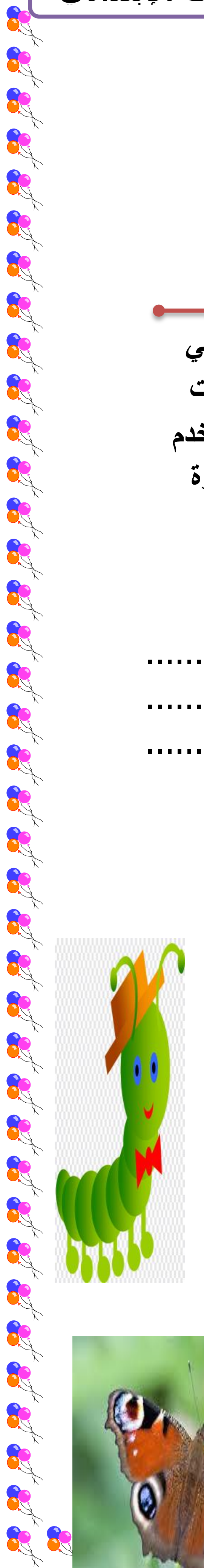
تتغذى القطط على	الفئران
يتغذى دود القز على	الحب
تغذى النمل على	الجزر
تتغذى البومة على	ورق التوت
يتغذى الأرنب على	الأسماك



أكمل الجمل الآتية بظرف مناسب ثم حدد نوع الظرف :

تقف المعلمة .... السبورة. (ظرف :..........)

تشرق الشمس .... (ظرف :..........)



أحب مشاهدة النجوم .... (ظرف :..........)

وضعت الأم الطعام .... الفرن. (ظرف :..........)

أرتدي ملابسي .... الذهاب إلى المدرسة. (ظرف :..........)

بنى العصفور عشه .... الشجرة. (ظرف :..........)

"بعد مرور أسبوعين ؛ وجدت هنا الشرنقة بها ثقب صغير ، وفراشة تطير في الصندوق ؛ فصاحت : يا أمي ،يا أمي ،انظري ماذا حدث للشرنقة ؛ لقد خرجت منها فراشة.قالت الأم : نعم يا هنا ؛فإن هذه الدودة تسمى دودة القز ، وتستخدم في صناعة الحرير ، وتبيض هذه الفراشة بيضًا ؛ ليفقس ويخرج منه دود مرة أخرى ، وهذه هى دورة حياة دودة القز. "

- **ما هى دورة حاة دودة القز ؟**

....
....
....
....

◈استخرج من القطعة :

ضميـرًا : .... اسم إشـارة : ....

أسلوب نـداء :.............. ال شمسيـة : ....

فعلًا مضارعًا : .... فعلًا ماضيًا : ....

ظرف زمان : .... لام تعليـل : ....

ألـف لينـة : .... يـاء ملكيـة : ....

مضاد همست : .... مفـرد ثقـوب : ....

◈أكمل الجمل الآتية مما بين القوسين :



(ثقوب ـ الجذابة ـ ألتقط ـ أراعيها)

أربي الحيوانات الأليفة و ....

في فصل الربيع تنتشر الزهور ....

يجب تربة دودة القز بصنادق بها ....

أحب الآثار و .... لها صورًا كثيرة.

لاحظ الصورة ثم اكتب دورة حياة الدجاجة :

1) ....
2) ....
3) ....
4) ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

ذهبت هنا إلى الريف في فصل الصيف. (   )

لم تفرح هنـا بهدية الجد. (   )

أوصى الجد هنـا أن تطعم الدودة ورق التوت. (   )

تنسج الدودة شرنقة حول نفسها. (   )

تستخدم الشرنقة في صناعة الورق. (   )

ادمج الأصوات :



فـ ـ ر ـ ا ـ شـ ـ ـة : ....

حـ ـ د ـ يـ ـ قـ ـ ـة : ....

شـ ـ ر ـ نـ ـ قـ ـ ـة : ....

سـ ـ تـ ـ تـ ـ عـ ـ جـ ـ بيـ ـ ن : ....

نشيد : أرضي







الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
موطني	بلدي	أرض	أراضٍ	الأرض	السماء
أصون	أحمي	موطن	مواطن	حياة	موت
أقطف	أقطع	الإنسان	الأناسي / الناس	تحلو	تسوء
دومًا	دائمًا	الوطن	الأوطان	جمال	قبح
مجلسنا	مكان الجلوس	زهرة	زهر	احفظ	أضيع
الروض	الحدائق	البستان	البساتين	يبقى	يفنى
الشطان	الجوانب	مجلس	مجالس		
يتلألأ	يلمع	الروضة	الروض		
		النهر	الأنهار		
		الوادي	الوديان		
		الكون	الأكوان		
		صديق	أصدقاء		

بلدك

1) بم وصف الشاعر الأرض ؟

بأن فيها حياة الإنسان.

2) كيف تحلو حياة الإنسان ؟

تحلو حياة الإنسان بجمال الأوطان.

3) كيف تصون الأرض ؟

بعدم قطف زهر البستان ، وتنظيف مجلسنا ، وحماية النهر.

4) أين مجلس الشاعر ؟

في الروض وعند الشطان.

5) لماذا يحمي الشاعر النهر ؟

حتى يكون متلألئًا عند الوديان.





◈أكمل النشيد :

في الأرض .... الإنسان تحلـو .... الأوطــان.

سـأصـون الأرض وأحفظهـا لـن أقطـف زهـر ....

سـأنظـف د ومًا .... في .... وعند الشطان.

و .... النهـر لكي يبقـى يتـلألأ عنـد الـوديـان.

يارب .... احفظ أرضي فأنـا والأرض صـديقـان.

◈اختر الإجابة الصحيحة :

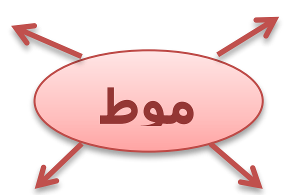
معنى "موطـني" : .... (أسـرتـي ـ بيتـي ـ بلـدي)

معنى "الروض" : .... (المسرح ـ الحديقة ـ الشارع)

مضـاد "أرض" : .... (سـمـاء ـ بحـر ـ شمـس)

مفرد "الوديـان" : .... (الـدودة ـ الـوادي ـ الأدويـة)

◈أكمل شبكة المفردات :



النهر

هات من النشيد :

كلمة لها نفس وزن " تعلو " : ....   ،"إنسان" : ....

تعبير جميلًا يصف علاقة الشاعر بأرضه : ....

ذكر الشاعر ما يحافظ على الوطن مثل : ....   ، ....

أكمل خريطة الكلمة :

النوع : ....

المعنى : ....   **أصون**   المضاد :

الجملة : ....

استخدم أسلوب النداء كالمثال :

اطلب من أحمد عم اهمال دروسه.   يا أحمد ،لا تهمل دروسك.

اطلب من مها عدم التحدث بصوت مرتفع. ....

اطلب من فرح عدم السهر لوقت متأخر. ....

اطلب من حمزة عدم اللعب في الطريق. ....

حدد معنى ما تحته خط :

سأحافظ على نهر النيل لكي يبقى. (......................)

نهر الأب ابنه. (......................)

زهرة الفل رائحتها جميلة. (......................)

زهرة فتاة مهذبة. (......................)

حدد نوع الأسلوب :

ما أطول نهر النيل ! أسلوب : ....

يا تامر ،متى تستيقظ من النوم ؟ أسلوب : ....

لا تهمل واجبك. أسلوب : ....

اسمع نصيحة والدك. أسلوب : ....

أين توجد مدينة أسوان ؟ أسلوب : ....

التعبير الكتابى "كتابة"

اقرأ الفقرة التالية ،وحللها في جدول التحلیل والخريطة الذهنية إلى عناصرها الأساسية :

"هل سألت نفسك يومًا :لماذا نصنع الأثاث من الخشب ؟ الغابات هى المصدر الأساسي للأخشاب الطبيعية ،التي تتمتع بمميزات خاصة ؛كقوة التحمل ،وسهولة التشكيل والتقطيع ؛مما يجعلها ملائمة لصناعة الأثاث.

عندما تتجول بين أحياء محافظة دمياط بمصر ؛تجد الكثير من ورش إنتاج الأثاث ـ بجودة عالية ،وذوق رفيع ـ تستخدم أنواعًا مختلفة من الخشب

؛كخشب الزان ،وخشب الأرو ،والخشب الأبيض ،وخشب السويد. وتنتج دمياط أكثر من ثلثي إنتاج الأثاث الخشبي في مصر."

عناصر الفقرة	العناصر الموجودة بالنموذج
الجملة الافتتاحية :	....
موضوع الفقرة : الأخشاب	الخريطة الذهنية المصدر .... المميزات .... أشهر .... الأنواع ....
الجملة الختامية :	....
المفردات المناسبة :	....
الأساليب والتراكيب :	....
علامات الترقيم :	....



◈ اقرأ العناصر في جدول التحليل ،ثم اكتب الفقرة :

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

تحليا .

عناصر الفقرة	العناصر الموجودة بالنموذج
الجملة الافتتاحية :	ما أجمل رائحة العطور ؛ التي تشعرك بالبهجة والسعادة !
موضوع الفقرة : العطور	المصدر: الخريطة الذهبية الزهور الأنواع في: الياسمين ــ الفل مميزاتها: أسعار مناسبة ــ رائحة ثابتة. أشهر المدن: قرية الياسمسن ــ محافظة الغربية.
الجملة الختامية :	إذا قمت بصناعة عطرك بنفسك ؛ فأي زهرة ستختار ؟
المفردات المناسبة :	مصدر طبيعي ــ بساتين ــ جذابة

الأساليب والتراكيب :	داخل (ظرف مكان)
علامات الترقيم :	النقطة (0) ــ الفصلة (،) ــ علامات الاستفهام (؟)

المحور الثاني : العالم من حولي

الاهتمام بعالمنا

الموضوع الثاني : نحن

قصة الاستماع :



"يعيش أشرف في محافظة الغردقة ؛ حيث يعمل والده مدرب غوص ، ويستخدم في تدريبه أدوات غوص مختلفة ، وقد اعتاد أشرف انتظار والده كل يوم على العشاء ؛ ليحكي له مغامراته ، ويريه صوره الشائقة.ذات يومٍ ، عاد والده من العمل ؛ فلاحظ أشرف أن أباه منهمك في اتصال هاتفي ، وأشار إليهما هو والدته بالبدء في تناول العشاء ، وألا ينتظراه.تعجب أشرف ووالدته من حالة الوالد ، وانتظرا قليلًا قبل أن تذهب الأم ومعها أشرف إلى الوالد ؛ لسؤاله عن ما يشغله.وبالفعل دق أشرف الباب مستأذنًا في الدخول ؛ فسمح له والده قائلًا : تفضل.دخل

أشرف ووالدته ، وجلسا بجواره ، فسألته الأم : ماذا بك يا زوجي العزيز ؟ لماذا أنت مهموم اليوم هكذا ؟ سكت الوالد ، وتنهد قائلًا : للأسف ؛ لقد مررت اليوم بموقف صعب ، شعرت فيه بالأسى والحزن.. فتأثر أشرف ، وسأل والده : وما هذا الموقف يا أبي ؟"

استخرج من القطعة :

فعلًا ماضيًا : .... فعلًا مضارعًا :

حرف جر : .... الاسم المجرور :

أسلوب نداء : .... ألف لينة :

تنوينًا : .... بين نوعه :

ظرفًا : .... مفرد أداة :

أسلوب استفهام : ....

- **أين يعيش أشرف ؟ وماذا يعمل والده ؟ وماذا يستخدم ؟**

....

- **لماذا ينتظر أشرف والده كل يوم على العشاء ؟**

....

- **ماذا فعل أشرف قبل الدخول على والده ؟**

....

حلل إلى مقاطع صوتية :



الغردقة : ....

الشائقة : ....

اتصال : ....

هاتفي : ....

تفضل : ....

الأسى : ....

أكمل بحرف عطف مناسب :

القرية هادئة ..... نظيفة .

يجمع الفلاحون القطن ..... يضعونه في أكياس.

نرسل القطن إلى مصانع الغزل والنسيج ..... نصنع الملابس.

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

يعيش أشرف في محافظة العريش مع والده. (   )

يستمتع السياح في مدينة الغردقة بمشاهدة الشعاب المرجانية. (   )

البلاستيك من المواد الضارة بالكائنات البحرية. (   )

يوجد أعداد كبيرة من نفس نوع السلحفاة التي انقذها الأب. (   )

"رد الأب : سأحكي لك يا أشرف ما حدث ؛ فلقد ذهبت ـ كعادتي ـ إلى مكان عملي ، وارتديت ملابس الغوص ، وقابلت المتدربين ، فاليوم كان اليوم الأخير لهم ؛ فاتفقنا

على الغوص في الأعماق لفترة ؛ فشاهدنا : المناظر الخلابة ، والأسماك ، والشعاب المرجانية ،و.... فقاطعه أشرف : كلام جميل ؛ فما المحزن إذن يا أبي ؟ أكمل والده قائلًا : عندما كنا نغوص شاهدنا سلحفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب وفزع ، وعندما اقتربنا منها وجدنا في فمها كيسًا بلاستيكيًّا كبيرًا ، ورأيناها وقد كان يبدو على وجهها الإرهاق وصعوبة التنفس. حاولنا الاقتراب ؛ حتى أمسكنا بها ، وأخرجنا الكيس من فمها بصعوبة ؛ فسرعان ما تحركت مبتعدة ، فرحة بنجاحها. قال أشرف : يا لها من مسكينة هذه السلحفاة ! لقد قمتم بإنقاذ حياتها يا أبي . رد الأب : بالفعل يا أشرف ؛ فالبلاستيك ضارٌ جدًّا ، عندما يصل إلى الماء يقتل العديد من الكائنات البحرية..فقال أشرف : علينا توعية الناس بأضراره ؛ حتى نحافظ على بحارنا. أجاب الوالد : معك حق يا أشرف ؛ وهذا ما كنت أتحدث فيه مع بعض العاملين معي في الهاتف عندما دخلت ، وهذا ما نحاول القيام به."

استخرج من القطعة :

تنوينًا بالضم : .... تنوينًا بالفتح :

ألف لينة : .... أسلوب نداء :

ياء ملكية : .... اسم إشارة :

- **ماذا شاهد المتدربون في أعماق البحر ؟**

....

- **لماذا يجب علينا توعية الناس بأضرار البلاستيك ؟**

....



◈ضع الشدة فوق الحرف المناسب :

طباخ ـ خلاط ـ بطيخ ـ مقشة ـ صياد.







اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
الترحال	التنقل	غابة	غابات	السفر	الإقامة
استكشاف	معرفة	شاب	شباب /شبان	أواجه	أهرب
التحديات	الصعوبات	مغامر	مغامرون	العديد	القليل
العديد	الكثير	العَالَم	العَوَالِم	تعلمت	جهلت
أتصفح	أقلب الصفحات	المهارة	المهارات	أتذكر	أنسى
يومياتي	مذكراتي	التحدي	التحديات	مليئة	فارغة
غابة	أرض واسعة مغطاة بالحشائش والأشجار	لغة	لغات	اختفت	ظهرت
ممتعة	شيقة	نبات	نباتات	أسى	فرح
شاهدت	رأيت	العام	الأعوام	إنشاء	هدم
الخلابة	الجميلة	المكان	الأماكن /الأمكنة	أضرار	منافع /فوائد

تجولي	تنقلي	عَالِم	عُلماء	النظام	الفوضى
عالم أحياء	عالم يدرس الكائنات الحية	السلوك	السلوكيات		
أحكي	أروي / أقص	مَعْلَم	مَعَالِم		
السلوك	التصرف	المنطقة	المناطق		
الجائر	الكثير	ساق	سيقان		
انحسار	قلة	صناعة	صناعات		
الانقراض	اختفاء النوع	فرو	فِراء		
أسى	حزن	سر	أسرار		
رد	أجاب	دور	أدوار		
إنشاء	بناء	الحكومة	الحكومات		
المحميات	مناطق لحماية الحيوانات والنباتات	المحمية	المحميات		
تفسد	تضر	ضرر	أضرار		
انحسار	قلة	النظام	الأنظمة		
		حملة	حملات		

بنك



1) ماذا تعرف عن آدهم ؟

آدم شاب مغامر يحب السفر والترحال لاكتشاف العالم وكسب مهارات جديدة.

2) لماذا يحب أدهم السفر والترحال ؟

لأنه يستكشف العالم ،ويكتسب المهارات ،ويواجه التحديات ،ويتعلم لغات العالم.

3) لماذا تصفح أدهم يومياته ؟

ليتذكر رحلته إلى الصين حيث غابات الخيزران.

4) متى كانت رحلة أدهم إلى الصين ؟

كانت الرحلة منذ عشر سنوات.

5) ماذا تعرف عن البامبو ؟

البامبو اسم يطلق على غابات نبات الخيزران في الصين وهو غذاء حيوان الباندا.

6) لماذا حزن أدهم ؟

حزن أدهم لأن المكان تغير ،فقد انحسرت أعداد الباندا وتم قطع الكثير من أشجار الخيزران.

7) ما سبب تعرض حيوان الباندا للأنقراض ؟

بسبب صيد الإنسان لأعداد كبيرة منه ؛ليستفيد من فروه.

8) ما سبب تناقص غابات البامبو ؟

بسبب أن الإنسان قام بقطع أشجار الخيزران ؛ليستخدمها في صناعة الورق والأثاث المنزلي.

9) ما دور الحكومات في المحافظة على حيوان الباندا وغابات البامبو ؟

أن تقوم بمنع الصيد وانشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض.

10) ما دورنا في الحفاظ على النظام البيئي ؟

دورنا توعية الناس بأضرار خلل النظام البيئي.

11) ماذا قرر أدهم عند عودته ؟

قرر أدهم أن يقوم بحملة توعية على الانترنت تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

يطلق على نبات الخيزران اسم .... (النخيل ـ البامبو ـ الأرز)

تذكر أدهم رحلته إلى الصين التي كانت منذ (10 سنوات ـ 7 سنوات ـ 9 سنوات)

.........هو سبب الإخلال بالنظام البيئي. (الغابات ـ الحيوان ـ الإنسان)

يصطاد الإنسان دب الباندا ؛ليستفيد من ..... (لحمه ـ أسنانه ـ فروه)

للحفاظ على الحيوانات من الانقراض ؛ننشئ لها(حديقة حيوان ـ سيركًا ـ محمية)

تتميز غابات الصين بوجود .... (شجر الخيزران ـ أشجار الصنوبر ـ النخيل)

قرر أدهم عند عودته أن يقوم بحملة توعي (في المدرسة على الإنترنت ـ في المجلات)

"ذات يومٍ ، أخذت أتصفح كتاب يومياتي ؛ لأتذكر رحلتي إلى الصين منذ عشر سنوات في غابة خيزران ، أو يطلق عليها البامبو ، ولقد كانت بالفعل رحلة ممتعة ، ومليئة بالمغامرات ، وشاهدت صور الباندا وهى تأكل من نبات الخيزران ، والغابات الخلابة ؛ فتحمست للسفر إليها مرة أخرى هذا العام ، وسافرت."

استخرج من القطعة :

اسـم إشـارة : .... ياء ملكية : ....

حرف عطف : .... ضميـرًا : ....

لام تعـليــل : .... ألـف لينـة : ....

مـدًا بالألـف : .... مـدًا بالياء : ....

فعلًا مضارعًا : .... فعلًا ماضيًا : ....

- **لماذا تصفح أدهم يومياته ؟**

....

رتب الجمل لتكون حكاية :

(   ) سافر أدهم هذا العام مرة ثانية إلى الصين.

(   ) سافر أدهم إلى الصين منذ عشر سنوات وكتب يومياته.

(   ) أدهم شاب مغامر يحب السفر والترحال.

(   ) تفاجأ أدهم باختفاء غابات الخيزران وحيوان الباندا الجميل.

هات مفرد الكلمات الآتية ،ثم ضعها في جملة مفيدة :

مفرد مخلصات : .... الجملة : ....

مفرد المستكشفون : .... الجملة : ....

مفرد الصيادون : .... الجملة : ....

مفرد الممرضات : .... الجملة : ....

أكمل مما بين القوسين :

(العشب ـ الطاقة ـ اتساعًا ـ اللحوم ـ الحيوانات)

"تعد المملكة الحيوانية من أكثر الممالك .... على وجه الكرة الأرضية ، وتعد الغذاء بالنسبة لها مطلبًا أساسيًا لا يمكن الاستغناء عنه ؛ فالغذاء يزود الحيوان بـ .... اللازمة للقيام بالأنشطة وتصنف .... حسب طريقة تغذيتها إلى ثلاث مجموعات رئيسية هى ؛ الحيوانات آكلة .... ، والحيوانات آكلة .... ، والحيوانات مزدوجة التغذية."



◈ حلل إلى مقاطع صوتية :

المحميات : ....

الانقراض : ....

الحكومات : ....

البيئي : ....

◈ فكر ، واكتب النتائج المترتبة على الأفعال الآتية :

السبب	النتيجة
توعية الناس بأهمية الأشجار.	....
الصيد الجائر لدب الباندا.	....
قطع كل الأشجار.	....
إنشاء المحميات.	....

"قال أدهم في أسى قائلًا : ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات ؟ فرد العالم قائلًا تقوم الحكومات بمنع الصيد ، وإنشاء المحميات ؛ للمحافظة على الحيوانات من الانقراض ، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار ؛ لأنها تفسد النظام البيئي. شكر أدهم العالم ، ولكنه قرر عند عودته أن يقوم بحملة توعية على الإنترنت ، تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي."

◈ أكمل :

مفرد " الغابات" : .... ، "الأشجار" : .... ، "الحكومات" : ....

جمـع "دور" : .... ، "النـظـام" : .... ،"حـملـة" : ....

- **ما دور الحكومات في المحافظة على النظام البيئي ؟**

....

- **ماذا قرر أدهم عند عودته ؟**

....

استخرج من القطعة :

ظـرفًـا : .... اســـمًا : ....

فعــــلًا : .... بيـن نوعـه : ....

تنوينًـــا : .... بيـن نوعـه : ....

تاء مربوطـة : .... تاء مفتوحة : ....

هاء مربوطة : .... ألــف لينــة : ....

همزة متطرفة : ....

ضع (دور الحكومات ـ دور الأفراد) مكان النقط :

إنشاء المحميات الطبيعية ....

التوعية على الإنترنت بالحفاظ على النظام البيئي ....

تجريم صيد الحيوانات البرية المهددة بالانقراض ....

كتابة لافتات تحث على المحافظة على النظام البيئي ....

الشعاب



اللغويات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
يأتي	يحضر	الشعاب	الشعب	معروفة	مجهولة
ضخم	كبير	العالم	العوالم	جمال	قبح
الكائنات	المخلوقات	البيئة	البيئات	يأتي	يذهب
استخلاص	استخراج	مسكن	مساكن	الحفاظ	التضييع/الإهمال
أدوية	علاجات	الكائن	الكائنات	رئيسًا	فرعيًّا
تضائلت	قلت	طحلب	طحالب	تضاءلت	كثرت
المناخية	الجوية	قشرية	قشريات	شدة	ضعف
مخلفات	قمامة	السمكة	الأسماك	موت	حياة
الجائر	الكثير	مصدر	مصادر	الجائر	المعتدل
استخدام	استعمال	دواء	أدوية	تدمير	تعمير
متفجرة	مشتعلة	المرض	الأمراض		
أدى إلى	تسبب في	السنة	السنوات		
تدمير	هلاك	التغير	التغيرات		
		مخلفة	مخلفات		
		المصنع	المصانع		
		ماء	مياه		
		مادة	مواد		
		جزء	أجزاء		



1) بم تمتاز الشعاب المرجانية ؟

تمتاز الشعاب المرجانية بجمال ألوانها.

2) ما أهمية الشعاب المرجانية ؟

لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة ، وأنها مسكن لعدد كبير من الكائنات البحرية.

3) اذكر أمثلة للكائنات البحرية التي تسكن الشعاب المرجانية0

الطحالب والقشريات والأسماك.

4) ما سبب تضاؤل الشعاب المرجانية ؟

تضاءلت الشعاب المرجانية بسبب التغيرات المناخية ، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات ، والصيد الجائر باستخدام مواد متفجلرة.

5) ما نتيجة الصيد بمواد متفجرة ؟

أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من الشعاب المرجانية.



ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

(تطوير ـ الجائر ـ مخلفات ـ المتفجرة ـ تضاؤل ـ مسكنًا)

تعد المحيطات .... لأسماك القرش ، ويواجه القرش عدة مشكلات كالصيد .... وتلوث المحيطات من إلقاء .... واستعمال المواد .... في صيد الأسماك.يدعو بعض الناس إلى .... وسائل جديدة للحفاظ على أسماك القرش ؛لما لها من أهمية في توازن البيئة ؛حيث يأكل سمك القرش الأسماك المفترسة الأصغر منه التي تأكل العديد من الأسماك الصغيرة ؛ فإذا قلت أعداد القرش ستزداد أعداد الأسماك المفترسة ،وسيؤدي ذلك إلى .... أعداد الأسماك الصغيرة.

ضع علامة (√) أو علامة (×) :



الشعاب المرجانية معروفة بقبح ألوانها. (   )

للشعاب المرجانية أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة. (   )

من الكائنات البحرية الطحالب والقشريات والعصافير. (   )

خلال السنوات الماضية ازدادت أعداد الشعاب المرجانية. (   )

تعتبر الشعاب المرجانية مسكنًا لعدد ضخم من الكائنات البحرية. (   )

ضع خطًّا تحت الكلمات التي تمثل الكائنات البحرية :

الأسماك ـ الأخطبوط ـ الفيل ـ القشريات ـ الطحالب ـ الأسد.

أكمل الجمل الآتية بظرف مناسب :

يتأمل ساهر ضوء القمر ....

جرى الطفل .... الكرة.

أحب التجول .... أشجار الحديقة.

تسقط أوراق الشجر ....

تسير الغواصة .... الماء.

تشرق الشمس ....

"لكن ، خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدةٍ ؛ بسبب التغيرات المناخية ، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات ؛ الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية ، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة ؛ الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب."

استخرج من القطعة :

اسم إشارة : .... اسم موصول : ....

همزة متطرفة : .... تاء مربوطة : ....

جمع "مادة" : .... معنى "الجوية" : ....

حرف جر متصل : .... ألف لينة : ....

كلمات جمع : .... ، .... ، ....

أجب عن الأسئلة التالية مستخدمًا ظرف زمان :

متى يسافر والدك إلى المنيا ؟

....

متى نرتدي الملابس الخفيفة ؟

....

متى تنخفض درجة الحرارة ؟

....

ضع علامة (√) أمام الجملة التي تمثل تغيرات مناخية :

الزلزال والبراكين. ( )

الصيد الجائر. ( )

ارتفاع درجة حرارة الجو. ( )

إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار. ( )

التعبير الكتابي "كتابة خبر في



اقرأ الخبر ثم أكمل :

اختفاء القط السماك

أعلن أحد علماء البيئة عن موت آخر قط سماك على كوكب الأرض ، وهو ما يعني انقراض هذا النوع من القطط ، وقد كان يعيش في جزيرة (جاوة) بإندونيسيا بقارة آسيا ، كان يتغذى على الأسماك التي يصطادها من الأنهار والمستنقعات ، وقام البشر بالانتقال للعيش في الأماكن التي اعتاد أن يسكنها مما أدى إلى تناقص أعداده ، وكذلك بسبب اصطياد الناس له مما أدى إلى انقراضه علم 2017 م.

د/

العنوان

....

اسم الكاتب

....

ماذا حدث ؟

....

أين حدث ؟

....

لماذا حدث ؟

....

متى حدث ؟

....

اختر من الجدول حيوانًا ، واكتب عنه في الجريدة مستعينًا بشبكة (الإنترنت)

الحيوان	ماذا ؟	متى ؟	أين ؟	لماذا ؟
فاكيتا (حوت صغير)	مهدد بالانقراض	2011 م	جزيرة باجا في كاليفورنيا	الصيد الجائر
دلفين هكتور	مهدد بالانقراض وعدده 55 فقط	2010 م	نيوزيلندا	الصيد الجائر
القضاعة البحرية	مهدد بالانقراض	1911م	المحيط الهادئ	الصيد الجائر

....

....
....
....
....
....
....
....

احرص على :

العنوا

اسم

الكتابة بخط

الإملاء

استخدام علامات

استخدام التفاصيل (متى ، أين ، ماذا

استخدام

المحور الثاني : العالم من حولي

الاهتمام بعالمنا

الموضوع الثالث :

قصة الاستماع : مقابلة مع عالم بيئة

"حسن طفل يبلغ من العمر عشر سنوات ، يحب البيئة كثيرًا ؛ خاصة بعد أن درسها في مادة العلوم ، إلا أنه لم يكتف بالمعلومات التي تمت دراستها ؛ فقام بشراء العديد من الموسوعات ، واشترك بالكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي ؛ ليتابع آخر التطورات في مختلف بلدان العالم ، وكانت غرفته أشبه بمتحف صغير به صور ، ومعلومات ، وأخبار معلقة.عندما رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة ؛ قرر أن يشاركه هذا الاهتمام وينميه لديه ، وبالفعل وجد الأب عالمًا من علماء البيئة بجوارهم ؛ فتحمس وأخبر حسنًا بالأمر قائلًا :يا حسن ،عندي خبر سعيد لك ؛ فتحمس حسن ،وقال :ماهذا الخبر يا أبي ؟ فأنا أتشوق لسماعه. ابتسم والده قائلًا :لقد بلغني أنه قد انتقل إلى حينا عالم بيئة شهير ؛ فرد حسن متعجبًا :عالم بيئة ! كم أتمني أن أقابله ! ونتحدث معًا.رد الأب :بالفعل يا حسن ،لقد طلبت موعد معه ،واستجاب لطلبنا ؛سنقابله يوم الخميس المقبل ؛ فقفز حسن من شدة

الفرح ، واحتضن أباه قائلًا : سيكون يومًا مهمًّا ، وأحتاج إلى التحضير له ، و... "

- **كم يبلغ عمر حسن ؟ وماذا يحب ؟**

....

- **ماذا قرر والد حسن ؟**

....

- **متى سيقابل حسن عالم البيئة ؟**

....

استخرج من القطعة :

ظـرفًـا : .... اســـم موصول : ....

حرف جر : .... الاسم المجرور : ....

ال قمريـة : .... ال شـمـسـيـة : ....

مضاد متشابه : .... جمـع خبـر : ....

أفعال مضارعة : .... ، .... ، ....

أفعـال ماضيـة : .... ، .... ، ....

أسلـوب نفـي : ....

أسلوب استفهام : ....

كلمـة وجمعها : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

درس حسن البيئة في مادة العلوم.
(   )

الأشخاص ذوى الإرادة هم ضعاف السمع.
(   )

تستخدم اللغة الإنجليزية للتواصل مع ضعاف السمع.
(   )

علم البيئة يهتم بالرياضيات وسرعة الرياح.
(   )

قرر حسن أن يستعين بصديقه سامر في كل مقابلة مع عالم البيئة.   (   )

◈ أكمل كالمثال :

ولدٌ ←	ولدٍ ←	ولدًا
سماءٌ ←	.... ←	....
فتًى ←	.... ←	....
خطأٌ . ←	.... ←	....
منتزهٌ ←	.... ←	....

"قاطعة والده : ولكن لدينا مشكلة صغيرةٌ ؛هذا العالم من ذوي الإرادة ،يعاني ضعفًا في السمع ،وعدم القدرة على التحدث ؛فكيف سنتواصل معه ؟ .سكت حسن ،وجلس يفكر قليلًا ،ثم قال :ليس هناك مشكلة يا أبي ؛فصديقي سامر يمكنه التحدث بلغة الإشارة ،سأطلب منه حضور هذا اللقاء معنا.جاء يوم الخميس ،وحسن متحمس كثيرًا ،وقد جهز بعض الأسئلة والموضوعات ؛ليناقشه فيها.دخل الأب وحسن وسامر بيت العالم ؛فوجدوه أشبه بمعمل صغيرٍ ،واتفق حسن مع سامر على أنه سيكون حلقة الوصل بينه وبين العالم ؛فيترجم كل شيءٍ لنا وله."

استخرج من القطعة :

فعلًا ماضيًا : .... فعلًا مضارعًا : ....

يـاء ملكيــة : .... هاء مربوطة : ....

تنـــوينـًا : .... بيـن نوعـه : ....

اسم إشارة للمكان : .... اسم إشارة للقريب : ....

معنى "صاحبي" : .... مفرد "معامل" : ....

- **ما دور سامر في مقابلة عالم البيئة ؟**

....

ضع علامة (√) أمام مجالات علم البيئة :

دراسة مختلف البيئات على وجه الأرض. ( )

العلاقات بين الكائنات الحية ( )

طرق معيشة الكائنات الحية. ( )

طرق توليد الكهرباء. ( )

الاحتياجات الأساسية للكائنات الحية. ( )

"بالفعل رحب العالم بهم ،معرفًا نفسه واسمه :محمد ..ورد حسن :أهلًا بكَ في حينا ،أنا سعيدٌ بزيارتي لك ؛فأنا أهتم كثيرًا بعلم البيئة ،ولكنني في حاجة ماسةٍ لأن أتعرف هذا العلم أكثر.قام سامر بترجمة ما قاله حسن بلغة الإشارة..قال العالم :علم البيئة هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الكائنات الحية في النظام البيئي ،ويقوم ـ أيضًا ـ بدراسة مختلف البيئات على وجه الأرض ،والعلاقات بين الكائنات الحية وغير الحية ،كما يدرس الاحتياجات الأساسية للكائنات بأشكالها المتنوعة ،ويتعرف طرق عيشها ،وإمكانية تكيفها مع البيئات المختلفة.سرعان ما مر الوقت ،واعتذر الأب ؛لطول المقابلة ،متمنيًا تكرارها مراتٍ كثيرةً.قام العالم بتوديعهم ،وكرر حسن ما فعله سامر بيده للتوديع...وعندما عاد حسن إلى البيت شكر أباه على هذه المقابلة ،وأخبره بأنه قرر أن يتعلم لغة الإشارة ؛حتى يستطيع التواصل بسهولة مع العالم المرة المقبلة."

- ماذا تعرف عن علم البيئة ؟

....
....
....
....

- لماذا اعتذر الأب لعالم البيئة ؟

....

- ماذا قرر حسن ؟ ولماذا ؟

....



◈ أكمل كل جملة بما يناسبها :

علم يدرس العلاقات بين الكائنات في النظام البيئي..............

وسيلة للتواصل تعتمد على الحركات اليدوية....................

من فقدوا القدرة البدنية أو الحسية أو العقلية....................

مواقع على الإنترنت يتواصل الناس من خلالها..................



قصة : آدم المبتكر

اللغويا

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
المبتكر	المخترع	المبتكر	المبتكرون	المبتكر	المقلد
تدعوه	تسميه	طفل	أطفال	حبه	كرهه
اقتناء	امتلاك	أستاذ	أساتذة	تجميع	تفريق
عديمة	فاقدة	الشيء	الأشياء	اقتناء	فقدان
المنفعة	الفائدة	العلبة	العلب	عديمة المنفعة	المفيدة
يشعر	يحس	بكة	بكر	الملل	التسلية
الملل	الضيق	المنفعة	المنافع	أنهى	بدأ
فجأة	على غير توقع	مدينة	مدن	يبني	يهدم
يبني	يقيم /ينشئ	غرفة	غرف	أخيرًا	أولًا
مقتنياته	ممتلكاته	مقتنى	مقتنيات	المفضلة	المكروهة
حان الوقت	جاء الوقت	الوقت	الأوقات	الجديدة	القديمة
استعمال	استخدام	مبنى	مبانٍ	أروع	أقبح /أسوأ
المفضلة	المحببة	حديقة	حدائق	سعدوا	حزنوا
انبهار	دهشة وتعجب	سيارة	سيارات		
أروع	أجمل	فكرة	فكر		
سعدوا	فرحوا				
يقلدوه	يفعلوا مثله				

بنك

1) كم يبلغ عمر آدم ؟

آدم طفل عمره 9 سنوات.

2) بماذا تلقب الأم آدم ؟ ولماذا ؟

تلقبه أمه بأستاذ كركوب. لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها.

3) ما الأشياء الغريبة التي يقتنيها آدم ؟

العلب البلاستيكية ،والصناديق الكرتونية ،وبكر المناديل وغيرها من الأشياء.

4) بم شعر آدم ؟ وماذا قرر ؟



شعر آدم بالملل الشديد ،وقرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة.

5) كيف بنى آدم المدينة ؟

بنى آدم المدينة باستخدام مقتنياته المفضلة.

6) كم من الوقت استغرق آدم لبناء المدينة ؟ وبم اسماها ؟

اسغرق بناء المدينة ثلاث ساعات ، واسماها مدينة آدم.

7) مما تتكون المدينة ؟

تتكون المدينة من مبان وحدائق وسيارات.

8) ماذا قالت الأم عند مشاهدة مدينة آدم ؟

قالت الأم : ما أروع مدينتك يا آدم! سأسميك آدم المبتكر.

9) ماذا قرر آدم ؟

قرر آدم أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة.

10) لماذا أخذ آدم مدينته إلى المدرسة ؟

ليعرضها على زملائه ومعلميه في الفصل.

◈ضع علامة الترقيم المناسبة (! ـ ؟ ـ ، ـ ؛ ـ 0) :

جلس أمير أمام الحاسوب ◯ ليتصفح موسوعة علمية ◯

هل تحب القراءة ◯

كرمت المدرسة الفائزات ◯ الفائزات في المسابقة ◯

الزهور رائحتها زكية ◯ فما أروع ◯

◈تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

آدم طفل عمره .... (7 سنوات ـ 8 سنوات ـ 9 سنوات)

تلقبه أمه بـأستاذ .... (كركوب ـ العلوم ـ التاريخ)

من الأشياء الغريبة التي يقتنيها آدم ..... (الأقلام ـ الكتب ـ العلب البلاستيكية)

ذات يوم ،خرجت .... من البيت. (الأخت ـ الأم ـ الجدة)

كان آدم يشعر بـ............ الشديد. (الحماس ـ الألم ـ الملل)

◈هات كلمات على نفس السجع :

كركوب : .... ، ....

الشـديـد : .... ، ....

حـدائق : .... ، ....

رتب لتكون جملة مفيدة :

القمامة ــ نتخلص ــ لأنها ــ الفائدة ــ عديمة ــ من.

....

الإنسان ــ الأشياء ــ يخترع ــ مبتكر ــ الذي ــ يسمى.

....

"ذات يومٍ ؛خرجت الأم من البيت ؛لزيارة صديقاتها ،وكان آدم يشعر بالملل الشديد ؛حيث أنهى واجباته المدرسية. وفجأة ! قرر أن يبني مدينةً كبيرةً متكاملة ؛ فدخل غرفته ،وتوجه إلى مقتنياته قائلًا :أخيرًا؛حان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة"

استخرج من القطعة :

ألـف لينــة : ....
يـاء ملكيـة :

تنوينًا بالفتح : ....
تنوينًا بالكسـر :

فعـلًا ماضيًا : ....
فعلًا مضارعًا :

تاء مربوطة : ....
هـاء مربوطـة :

حـرف جـر : ....
الاسم المجرور :

مفـرد مدن : .... معنـى استخدام : ....

مضاد صغيرة : .... جمـع مـقـتنـى : ....

- أين ذهبت الأم ؟

....

- ماذا قرر آدم ؟

....

أكمل شبكة المفردات :

غرفة

مدينة

ضع حرف جر مناسب :

يضع التلميذ أدواته .... الحقيبة.

البنت جميلة .... القمر.

سلمت .... صديقي.

اشتريت كتابًا .... المكتبة.

نأكل .... الشوكة والملعقة.



قدمت زهرة .... أمي.

نذهب .... المدرسة صباحًا.

نصنع الجبن .... منتجات الألبان.

أكمل مما بين القوسين :

(منفعة ـ مبتكرًا ـ اقتناء ـ عديمة)

أحب .... الكتب التاريخية.

للرياضة .... كبيرة.

الأشياء .... المنفعة يتخلص منها الناس.

الإنسان الذي يخترع ندعوه ....

ثن واجمع الجمل الآتية وغير ما يلزم :

هذا طبيب ماهر ،يعالج المرضى.

....

....

هذه زهرة جميلة ، تفتحت في الربيع.

....

....

هذا هو اللاعب المتميز في كرة القدم.

....

....

"وبالفعل ، بعد مرور ثلاث ساعات ، أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ ، وحدائق ، وسيارات..وعندما عادت أمه إلى البيت ، قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أسماها مدينة آدم.تعجبت الأم ،



ونظرت بانبهار قائلة : ما أروع مدينتك يا آدم ! من الآن سأسميك آدم المبتكر."

- **متى أنهى آدم مدينته ؟**

....

- **ما أثر مفاجأة آدم لأمه ؟**

....

استخرج من القطعة :

أسلــوب نــداء : .... اسم موصول : ....

أسلوب تعجب : .... كلمة تدل على المضارع : ....

همزة ممدودة : .... تنوينًا : ....

اكتشف الخطأ في كل جملة ، وصوبه :

يذهب المريض من الطبيب. ( )

يعمل المعلم على المدرسة. ( )

نضع الأشياء الغير نافعة لسلة القمامة. ( )

تستفيد الشعوب عن تطوير الحكومات. ( )

المخترعات تعود كالنفع على البشرية. ( )

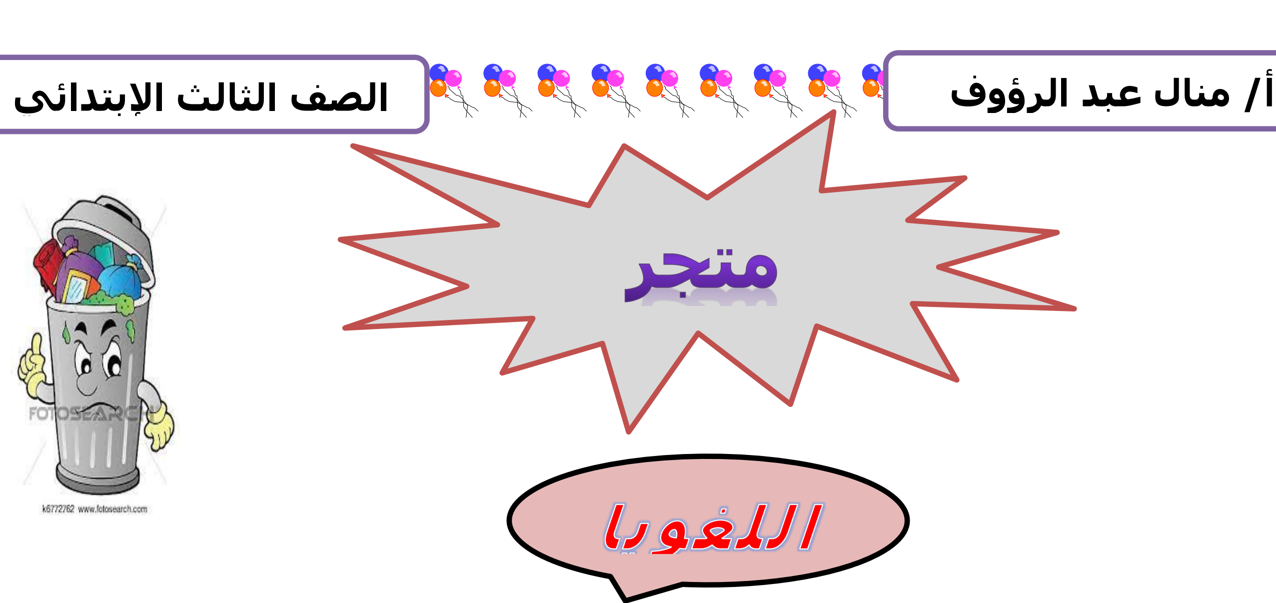
تتعرض الحيوانات بالأنقراض بسبب الصيد الجائر. ( )

تعيش الكائنات البحرية على الماء. ( )

نستفيد كثيرًا إلى العلب البلاستيكية. ( )

حلل إلى مقاطع صوتية :

زيارة : ....المفضلة : ....



اللغويا

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
متجر	محل	متجر	متاجر	إيجابية	سلبية
النفايات	القمامة	النفايات	النفاية	نظافة	قذارة
المواطنين	السكان	المواطن	المواطنين	مصير	بداية
مبادرة	اقتراح	مبادرة	مبادرات	اقتتاح	إغلاق
مصير	نهاية	مصير	مصائر	شراء	بيع
	تصنيفها	سلة	سلال	جديدة	قديمة
انخفض	قل	المهملة	المهملات	قلت	كثرت
تعد	تعتبر	ساكن	سكان	انخفض	ارتفع
		مادة	مواد	التلوث	النقاء
		العملية	العمليات	قدرة	ضعف /عجز
		دور	أدوار		
		شكل	أشكال		
		مستوى	مستويات		
		مثال	أمثلة		



1) في أي مدينة قام بعض المواطنين بمبادرة الحفاظ على البيئة ؟

في مدينة الفيوم.

2) كيف حول بعض سكان الفيوم النفايات من مصيرها ؟

قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات بدلًا من مصيرها وهو سلة المهملات.

3) ماذا يحدث للنفايات في المصانع ؟

في المصانع يتم فرز النفايات لمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية وتحويلها إلى مواد جديدة.

4) بم تسمى إعادة تصنيع النفايات ؟

تسمى عملية إعادة تدوير.

5) كيف أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير في البيئة ؟

أصبح للمتاجر دور كبير حيث قلت النفايات ، وانخفضت نسبة التلوث في المدينة.



❖ ضع علامة (√) أو علامة (×) :

إذا قلت النفايات زاد مستوى التلوث. ( )

لم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات. ( )

يتم نقل النفايات من المصانع إلى المتاجر. ( )

فرز النفايات وتحويلها لمواد جديدة تسمى بعملية التدوير. ( )

في مدينة الزقازيق ،قام بعض المواطنين بمبادرة للحفاظ على البيئة. ( )

"أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير ؛ حيث قلت النفايات بشكل واضح ، وانخفض مستوى التلوث في المدينة كلها ؛ لذلك تعد تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم مثالًا واضحًا لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة."

❖استخرج من القطعة :

اسم إشارة : .... تنــوينًــا : ....

ال شمسية : .... ال قمرية :

حرف جر : .... الاسم المجرور :

اسم مدينة : .... فعلًا :

مضاد سلبية : .... مفرد المدن :

- ما فائدة إعادة التدوير ، كما فهمت من الدرس ؟

....

....



❖حلل إلى مقاطع صوتية :

النفايات : ....

مستوى : ....

التدوير : ....

البيئة : ....

❖ أكمل حرف عطف مناسب :

نشتري الخضراوات ...... الفواكه من الأسواق.

تناول أبي طعام الإفطار ...... خرج إلى عمله.

جاءت الحافلة متأخرة ...... أسرعنا بالركوب.

نأكل التفاح ...... الموز بعد الغداء.

نضيف الملح ...... الفلفل الأسود إلى الطعام.

يزرع الفلاح حقله ...... يحصد ما زرعه.

سنسافر إلى الإسكندرية...... إلى المنيا.

❖اختر الإجابة الصحيحة مما بن القوسين :

معنى "المواطنين" : .... (السكان ـ الوطنيين ـ الناس)

معنى "مبادرة" : .... (مسابقة ـ رسالة ـ اقتراح)

مضاد "إيجابية" : .... (واقعية ـ خيالية ـ سلبية)

مضاد "فرز" : .... (فصل ـ خلط ـ تغيير)

مصير النفايات المعتاد : .... (المصانع ـ المهملات ـ الأسواق)

إعادة تصنيع النفايات يسمى : .... (إعادة تشغيل ـ إعادة تسجيل ـ إعادة تدوير)

إعادة تدوير النفايات للمحافظة على .... (البيئة ـ المدرسة ـ الحدائق)



"إعادة التدوير عبارة عن جمع المواد المستخدمة ، ثم تحويلها إلى مواد خام ، ثم إعادة إنتاجها ؛ لتصبح مواد

قابلة للاستهلاك مجددًا ، وبمعنى آخر هو عملية يتم من خلالها الاستفادة من المواد غير الصالحة والتي تعد نفايات وإدخالها في عمليات الإنتاج والتصنيع الجديدة ، وتضم عمليات التدوير العديد من المواد المختلفة كالحديد والصلب ، والزجاج ، وعلب الألومنيوم ، والورق وغيرها من المواد ؛ وتساهم عملية إعادة التدوير هذه في تقليل استنزاف العديد من الموارد من الطبيعة ؛ كالبترول ،والغاز الطبيعي ، والأشجار ، والفحم ، والخامات المعدنية."

❖ أكمل الجمل الآتية :

إعادة التدوير هى تحويل المواد .... إلى مواد ....

تدخل النفايات عمليات .... والتصنيع الجديدة.

تضم عمليات التدوير المواد المختلفة مثل .... و ....

إعادة التدوير للمحافظة على .... صحية نظيفة.

❖ ضع (أو ـ على ـ في ـ ثم ـ و ـ إلى):

"في الصيف الماضي سافر طارق ...... أسرته ...... الإسكندرية ؛ لقضاء عطلة نهاية العام الدراسي. فذهبوا يومًا إلى حديقة الحيوان وشاهدوا الحيوانات المختلفة والطيور الملونة ، ثم ذهبوا بعد ذلك إلى مطعم بمنطقة بحري لتناول طعام الغداء واختارت أخت طارق السمك وبلح البحر ، أما طارق فاحتار بين الريتسا والجمبري ...... الجندوفلي والسمك المشوي فاتفقت الأسرة ...... تناول جميع الأطباق ويتشاركوا في تناولها. وبعد الغداء قاموا بزيارة خالهم ...... منطقة المنتزة ...... عادوا إلى فندقهم مساء0"




التعبير الكتابي : كتابة الاقتراح

◈ **اقرأ رسالة الاقتراح الآتية ، وحللها إلى عناصرها الأساسية في الجدول :**

15 نوفمبر 2020م

إلى السيد رئيس حي المنتزة. .

تحية طيبة وبعد ..

اكتب إليكم هذه الرسالة بعد أن تزايدت أكوام القمامة في الطرق الجانبية ،حتى وبعض الشوارع الرئيسية مما يعرض صحة المواطنين لأخطار العدوى ، والأوبئة وأقترح على سيادتكم وضع صناديق قمامة على نواصي الشوارع ؛ لتجميع القمامة بها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

التلميذ :

أحمد بهاء

تحليل الرسالة

عناصر رسالةالاقتراح	العناصر الموجودة بالنموذج
التاريخ :	....
اسم المرسل إليه	....

:	....
الجملة الافتتاحية :	....
مضمون الرسالة :	المشكلة :.. الاقتراح:... .... أثر الاقتراح : ....
الجملة الختامية :	....
اسم المرسل :	....

◈ **اقرأ عناصر الاقتراح في جدول التحليل ، ثم اكتب الرسال :**

....

إلى السيد : ....

....

....

....

....

....

....

....

من التلميذة :

....

تحليل الر... الة

عناصر رسالة الاقتراح	العناصر الموجودة بالنموذج
التاريخ :	21 يناير 2021م
اسم المرسل إليه :	السيد وزير الصناعة
الجملة الافتتاحية :	تحية طيبة وبعد
مضمون الرسالة :	المشكلة : تلوث مياه النيل ؛ بسبب إلقاء مخلفات المصانع بها. الاقتراح:توقف إلقاء المصانع لمخلفاتها في مياه النيل ، وإنشاء محطات للصرف الصناعي ، ومعالجة المخلفات. أثر الاقتراح : الحد من التلوث ، والحفاظ على صحة المواطنين.
الجملة الختامية :	مع خالص تحياتي
اسم المرسل :	التلميذة : هاجر محمد